



ШКОЛА  
РОССИИ



А. А. Плешаков

# Окружающий МИР



# 1

Часть 1

ШКОЛА РОССИИ

А. А. Плешаков

# Окружающий МИР



**Учебник**

В двух частях

**Часть 1**

Допущено  
Министерством просвещения  
Российской Федерации

16-е издание, переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2023

**1**  
**класс**

## Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

### Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Выполнение заданий с использованием рабочей тетради и пособия «От земли до неба. Атлас-определитель» определяется учителем в зависимости от наличия книг в школьной библиотеке или у учащихся.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).



## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



— что узнаем,  
чему научимся



— моделируем



— работаем  
в паре



— используем  
рабочую тетрадь



— работаем  
в команде



— работаем  
с дополнительной  
информацией



— работаем  
со взрослыми



— используем  
атлас-определитель  
«От земли до неба»



— сделаем вывод

## ДОРОГИЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ!

Мы начинаем изучать предмет «Окружающий мир». Нашими помощниками будут Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха. Давайте с ними познакомимся.



Жил-был в одном муравейнике очень любознательный муравей. Такой любознательный, что друзья-муравьи прозвали его Вопросик. С утра до вечера он спрашивал всех обо всём на свете. И тогда друзья посоветовали ему пойти учиться в 1 класс. Вместе с вами, ребята.

Дорогу в школу ему показала Мудрая Черепаха. Она тоже решила приходить к вам на уроки, чтобы помогать Муравьишке учиться. Да и вы, ребята, узнаете от неё много интересного об окружающем мире.

Расскажите, на какой улице вы живёте, где расположена ваша школа. Назовите свой домашний адрес и адрес своей школы.



## ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ!

Какой удивительный и многообразный мир окружает нас! И мы сами — часть этого мира.

Природа — это то в окружающем мире, что не создано людьми. Культура (рукотворный мир) — это то, что создали и создают люди.



**ЧТО?**

**КТО?**

**КАК?**

**ОТКУДА?**

**КУДА?**

**ГДЕ?**

**КОГДА?**

**ПОЧЕМУ?**

**ЗАЧЕМ?**

Назовите изображённые на рисунке объекты природы; рукотворного мира. Задайте разные вопросы о них, используя слова из правого столбика. Подумайте, что ещё вы хотели бы узнать об окружающем мире.

## КАК МЫ БУДЕМ НАХОДИТЬ ОТВЕТЫ НА СВОИ ВОПРОСЫ

Познавать окружающий мир непросто, но очень интересно! Мы будем проводить наблюдения и ставить опыты.

Побываем на экскурсиях: «Наша школа», «Дорога от дома до школы», «Природа вокруг нас», «Родной город (село)».

Будем спрашивать и слушать учителя и других взрослых.

Будем работать с учебником и другими книгами, выполнять задания рабочей тетради и научного дневника.

Будем думать, рассуждать, делать выводы.

Будем выполнять проектные задания. В конце каждого раздела учебника есть рубрика с такими заданиями. Познакомьтесь с ней заранее, чтобы вовремя начать эту увлекательную работу.



## О ЧЁМ МЫ УЗНАЕМ

- О родной стране и её столице



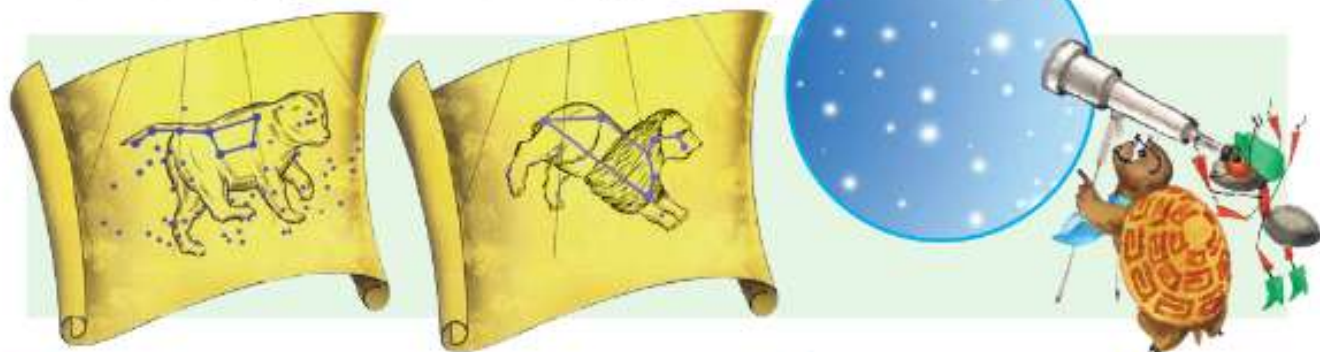
- О правилах безопасного поведения дома и на улице



- О профессиях людей



- О звёздах и созвездиях



- О разных растениях



- О разных животных



- О правилах поведения среди людей и в природе





- О жизни класса и школы



- О жизни семьи



Мы узнаем и о многом другом, интересном и удивительном!

На страницах учебника мы будем встречать условные обозначения. Они подскажут, что нужно делать, как нужно организовать работу. Эти обозначения даны на с. 2 учебника.

Проверить и оценить свои достижения нам помогут такие знаки.

😊 На вопросы ответили правильно. Молодцы!

😞 Допустили ошибки. Надо ещё поработать!

😞 Не ответили на большинство вопросов. Придётся начать сначала!

1

# Что и кто?

**Изучая этот раздел,  
мы будем учиться:**

- узнавать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- правильно переходить дорогу;
- проводить наблюдения в окружающем мире;
- различать изученные камни, растения, животных, созвездия;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- изготавливать модели Солнца, созвездий.



## Что такое Родина?

Подумаем и обсудим, что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас.

Вспомните, что вы знаете о нашей стране и своём городе (селе). Отправимся в путешествие по родной стране!



**Герб  
России**



**Флаг  
России**



Послушайте гимн России. Какие мысли и чувства он у вас вызывает?

Родина, Отечество, Отчизна — какой глубокий смысл несут эти слова!

Наша страна называется Россия. Это самая большая страна мира. Это наша Родина.

Многие народы населяют Россию: русские, татары, евреи, коми, марийцы, башкиры, карелы, удмурты, буряты, аварцы, осетины, чеченцы, чукчи, якуты, ненцы и другие.

Столица России — прекрасный город Москва.



У каждого жителя России есть и малая родина — его родной край, город, село.

1. Как называются наша страна и её столица?
2. Как выглядят флаг и герб России?
3. Назовите свой город (село).
4. Что вы знаете о родном крае?



## Что мы знаем о народах России?

Узнаем, какие народы живут в России. Обсудим, чем они различаются и что связывает их друг с другом.

Вспомните, какие народы нашей страны вы знаете.

Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Сравните национальные костюмы людей.



**Русские**



**Татары**



**Евреи**



**Карелы**



**Буряты**



**Осетины**



**Коряки**



**Башкиры**

Подумайте, что связывает друг с другом все народы России.

Какие праздники отмечают народы России? Расскажите по фотографиям, что делают люди в праздничные дни. А в каких праздниках вы сами принимали участие?



**Русская  
Масленица**



**Праздник  
Сабантуй  
у татар**



**Бурятский  
праздник  
Сурхарбан**

Узнайте, какие народы населяют ваш край.

**Какие разные народы населяют Россию! У их представителей разные черты лица, национальные костюмы, народные праздники. Но все народы России связывает в единую семью общая Родина, взаимное уважение и дружба.**

1. Назовите несколько народов России.
2. Чем различаются представители разных народов?
3. Что связывает народы России в единую семью?



## Что мы знаем о Москве?



Познакомимся с некоторыми достопримечательностями столицы. Узнаем о жизни маленьких москвичей — наших сверстников.

Вспомните, какие города России вы знаете. Как называется столица России? Подумайте, что такое столица. Чем замечательна Москва?

Отправимся в путешествие по Москве!



**Покровский собор**



**Останкинская телебашня**



**Спасская башня**



**Парк Победы на Поклонной горе**



**Зоопарк**

Знакомясь с достопримечательностями Москвы, мы восхищаемся красотой рукотворного мира и учимся ценить его!

В Москве создан центр развития науки и техники «Сколково». В нём работают исследовательские лаборатории, университет, гимназия, технопарк. Технопарк «Сколково» помогает использовать в хозяйстве страны самые современные научные открытия.

По этим фотографиям расскажите о жизни маленьких москвичей, ваших сверстников. Обсудите, в чём ценность дружбы, совместного труда и отдыха, взаимной помощи.



**Столица — главный город страны. В столице России — Москве — работает глава нашего государства — Президент России. Здесь работают Правительство России и Государственная Дума. В Москве много интересных достопримечательностей.**



1. Что означают слова «Москва — столица России»?
2. Какие достопримечательности можно увидеть в Москве?
3. Приведите примеры достопримечательностей своего родного края.





## Что относится к природе?

Узнаем, что относится к неживой и живой природе. Научимся различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.

Вспомните (по своим наблюдениям), какие объекты природы и культуры окружают вас дома, на улице, в лесу.

Рассмотрите рисунок. Выберите то, что, по вашему мнению, относится к природе.



Как вы знаете, природа — это то в окружающем мире, что не создано людьми. Человек живёт среди людей, в обществе. Но он тоже — часть природы. Природа бывает неживая и живая. К неживой природе относятся солнце, звёзды, воздух, вода, камни. К живой природе относятся растения, грибы, животные, человек.

Рассмотрите рисунки на с. 17. Дикорастущие растения и дикие животные живут сами по себе, «дика». Культурные растения и домашних животных выращивают и разводят люди. Обратите внимание, что среди растений есть



**Дикорастущие растения**



**Культурные растения**



**Дикие животные**



**Домашние животные**

деревья, кустарники и травы, а среди животных — звери, птицы, насекомые.

Свои изделия и постройки человек создаёт из природных материалов. Например, книга сделана из бумаги, а бумага изготовлена из природного материала — древесины.

Устно опишите на основе **опорных слов**, предложенных учителем, распространённые в вашем крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, деревья, кустарники и травы.

**Природа бывает неживая и живая. Человек живёт среди людей — в обществе, но он тоже — часть живой природы.**

1. Что такое природа?
2. Что относится к неживой природе, а что — к живой?
3. О каких группах растений и животных вы узнали?



## Что у нас над головой?

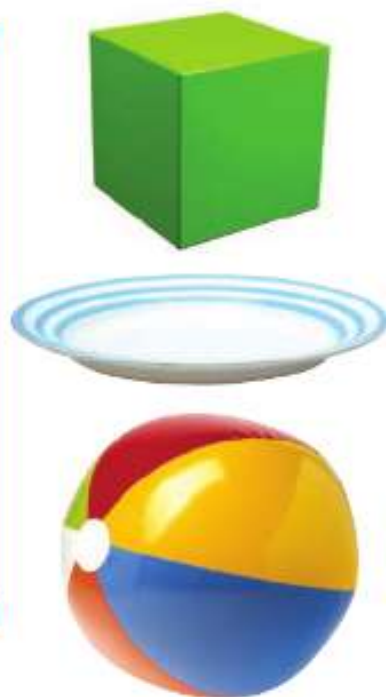
Узнаем, что можно увидеть на небе днём и ночью. Научимся изготавливать модели Солнца и созвездий. Будем учиться находить на небе созвездие Большая Медведица.

Вспомните (по своим наблюдениям), каким бывает небо днём. Каким оно становится ночью? Что вы видели на небе днём, ночью?

Сравните Солнце на рисунке и изображённые предметы по форме, цвету, размеру.



**Солнце**



Подумайте, как вылепить из пластилина модель Солнца. Сделайте это. Объясните, чем ваша модель похожа на настоящее Солнце, а чем отличается от него.



Созвездие Большая Медведица



Луна



Ковш Большой Медведицы

Подумайте, как можно изготовить модель ковша Большой Медведицы. Сделайте это. С помощью атласа-определителя создайте модели ещё 1—2 созвездий.

Вечером, когда стемнеет, найдите на небе ковш Большой Медведицы.

Днём на небе можно увидеть Солнце и облака, ночью — звёзды и Луну. Солнце — огромный пылающий шар. Большая Медведица — одно из созвездий звёздного неба.

1. Что можно увидеть на небе днём, а что — ночью?
2. Что такое Солнце?
3. Как найти на небе созвездие Большая Медведица?



## Что у нас под ногами?



Узнаем, какие бывают камни. Научимся сортировать камешки по форме, размеру, цвету.

Вспомните, что вы видели под ногами во время прогулки. Рассортируйте собранные на прогулке камешки:

по форме



по размеру



по цвету



**Практическая работа.** Рассмотрите выданные учителем образцы камней. Определите их по фотографиям. Если потребуется, воспользуйтесь атласом-определителем.



Гранит



Кремень



Известняк

Знаете ли вы, что...

- гранит очень прочен и его часто используют в строительстве;
- из кремня можно высекать искры;
- в составе известняка можно заметить раковины морских животных?

Используя эту информацию, объясните, что изображено на рисунках и фотографии. Проверьте себя **с. 88**.



**Камни вокруг нас разнообразны. Они различаются по форме, размеру, цвету. Среди камней есть гранит, кремень, известняк.**



**1.** Что можно найти под ногами во время прогулки? **2.** Чем отличаются друг от друга разные камешки? **3.** С какими камнями мы познакомились на уроке? **4.** Чем интересны гранит, кремень, известняк?



## Что общего у разных растений?

Узнаем, из каких частей состоит растение. Научимся находить, показывать и называть эти части.

Вспомните, какие части растений вы знаете. Рассмотрите на рисунке растение кабачок. Узнайте, из каких частей оно состоит. Найдите эти части у других растений, изображённых на рисунке.



**Практическая работа.** Найдите у растений их части. Покажите эти части другим ребятам и назовите.

Знаете ли вы, что...

■ у многих растений цветки собраны в группы — соцветия?

Узнайте по рисунку, у каких растений цветки собраны в соцветия. Проверьте себя с. 88.



У разных растений есть общие части. Части растения — это корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

1. Перечислите части растения. 2. Как мы узнали, из каких частей состоит растение? 3. Какая часть растения находится под землёй? 4. Что образуется на месте цветка, когда он отцветает?





## Что растёт на подоконнике?



Узнаем названия комнатных растений нашего класса. Будем учиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.

Вспомните (по своим наблюдениям), какие из этих растений есть в вашей школе. Отметьте зелёными фишками. А какие растения растут у вас дома? Отметьте синими фишками.



**Практическая работа.** Подумайте, как с помощью атласа-определителя узнать названия комнатных растений. Определите 1—2 растения вашего класса.

Знаете ли вы, что...

- родина кактусов — засушливые районы мира; родина бегоний — влажные леса жарких стран?



Используя эту информацию, найдите на фотографиях родину кактусов и бегоний. Проверьте себя **с. 88**.



Любой класс украшают комнатные растения. У каждого из них есть название, которое можно узнать с помощью атласа-определителя.



1. Что растёт на подоконнике в вашем классе?
2. Назовите несколько комнатных растений.
3. Как с помощью атласа-определителя узнать названия комнатных растений?



## Что растёт на клумбе?



Узнаем, какие растения растут на клумбе, в цветнике. Будем учиться определять растения клумбы с помощью атласа-определителя.

Вспомните (по своим наблюдениям), какие из этих цветов растут на клумбе, в цветнике или на дачном участке. Отметьте фишками.



**Практическая работа.** Подумайте, как с помощью атласа-определителя узнать названия растений клумбы, цветника. Определите 1—2 растения возле вашей школы.

Знаете ли вы растения цветника, изображённые на этих фотографиях? Назовите их. Если не уверены или не знаете, воспользуйтесь атласом-определителем. Проверьте себя **с. 89**.



**Чудесны растения клумбы, цветника! Каждое из них имеет название, которое можно узнать с помощью атласа-определителя.**



1. Что растёт на клумбе возле школы?
2. Назовите несколько растений клумбы, цветника.
3. Как с помощью атласа-определителя узнать названия растений цветника?



## Что это за листья?



Узнаем, какие деревья растут возле школы. Будем учиться определять деревья по листьям.

Вспомните, какие из этих листьев вы нашли во время прогулки. Отметьте фишками.

Посчитайте, сколько на рисунке листьев клёна, берёзы, осины. Подумайте, чем различаются листья этих деревьев.

**Лист  
клёна**



**Лист  
осины**



**Лист  
берёзы**



**Практическая работа.** Подумайте, как по листу определить дерево. Рассмотрите листья, выданные учителем. Определите по ним деревья, которые растут возле вашей школы.

Листья каких деревьев изображены на фотографии? Неизвестные вам листья узнайте с помощью атласа-определителя. Проверьте себя **с. 89**.



Листья разных деревьев различаются размером, формой, а осенью ещё и цветом. Поэтому по листьям можно определять деревья.



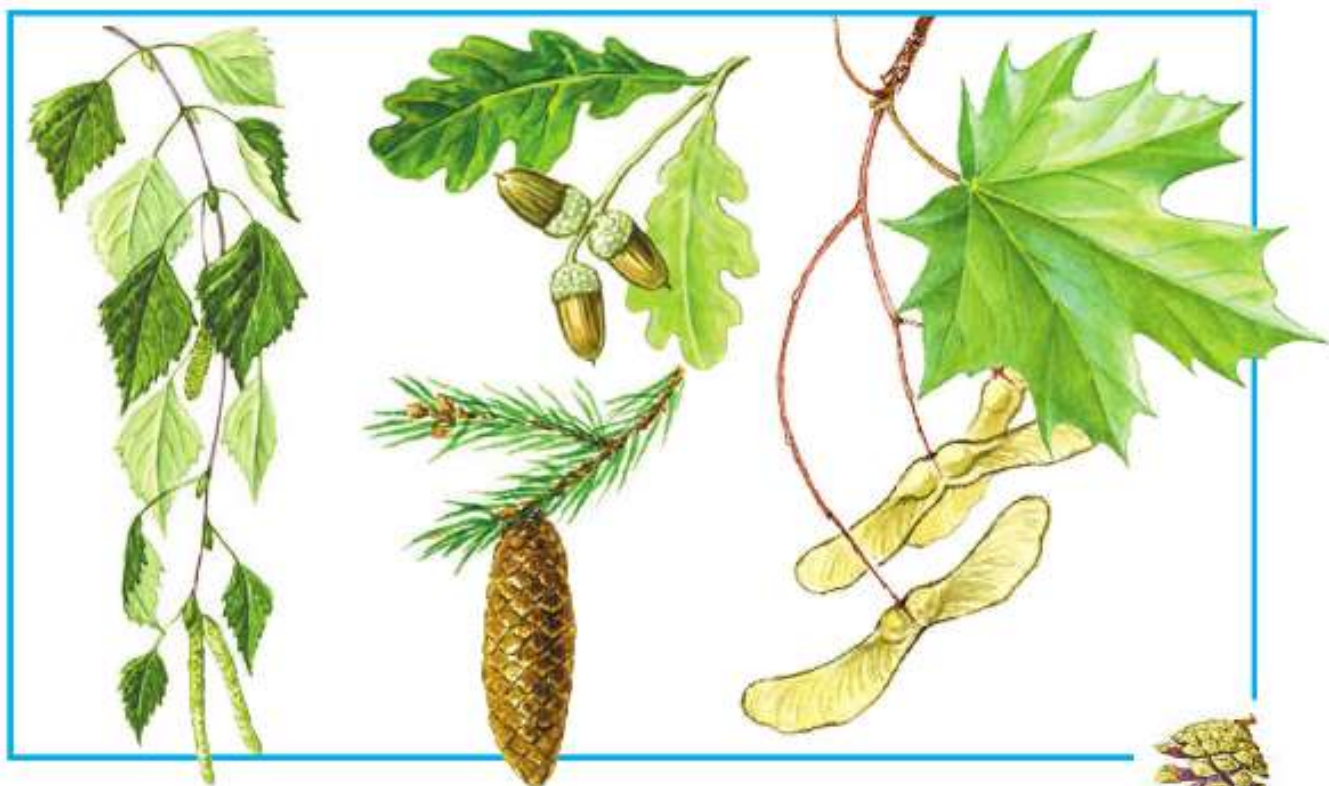
1. Чем различаются листья разных деревьев?
2. Как по листьям можно определить деревья?
3. Какие деревья растут возле вашей школы?



## Что такое хвоинки?

Узнаем, какие деревья называются лиственными, а какие — хвойными. Научимся сравнивать ель и сосну, описывать их по плану.

Вспомните, какие деревья вы знаете. Найдите лишний рисунок на этой иллюстрации. Объясните своё решение.



**Практическая работа.** Рассмотрите выданные учителем веточки, хвоинки и шишки. Определите, каким деревьям они принадлежат. С помощью линейки проведите измерение длины хвоинок разных деревьев. Сравните.



Рассмотрите рисунок. Сравните ель и сосну по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам.

Устно опишите каждое дерево по **плану**: название дерева; лиственное или хвойное; общий вид, расположение веток; особенности хвоинок; особенности шишек.



У одних деревьев листья имеют вид пластинок. Это лиственные деревья. У других деревьев листья имеют вид иголок или чешуек. Такие листья называются хвоинками, а сами деревья — хвойными.



1. Какие деревья называются лиственными?
2. Что такое хвоинки?
3. Какие деревья называются хвойными?
4. Как можно различить ель и сосну?



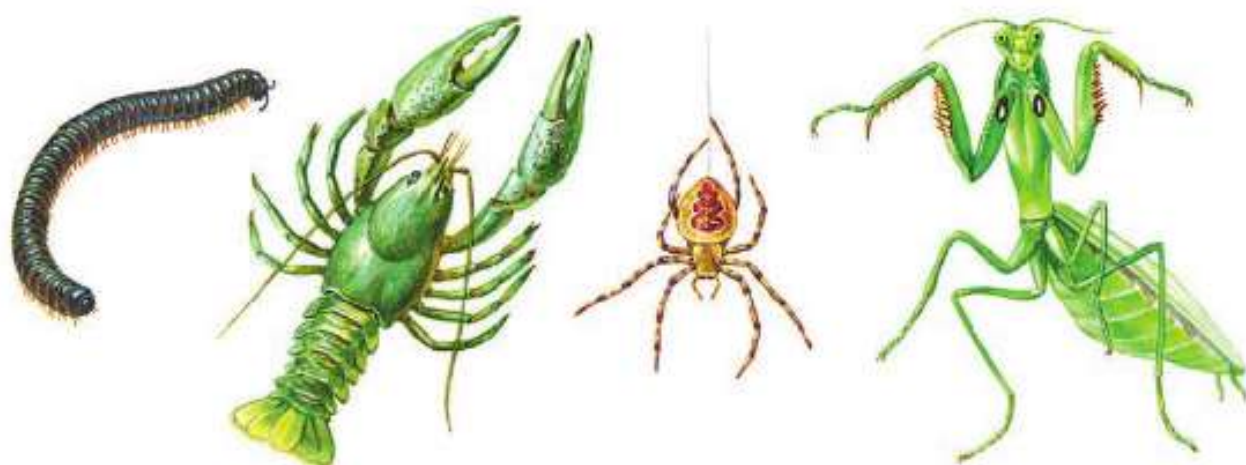


## КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ?

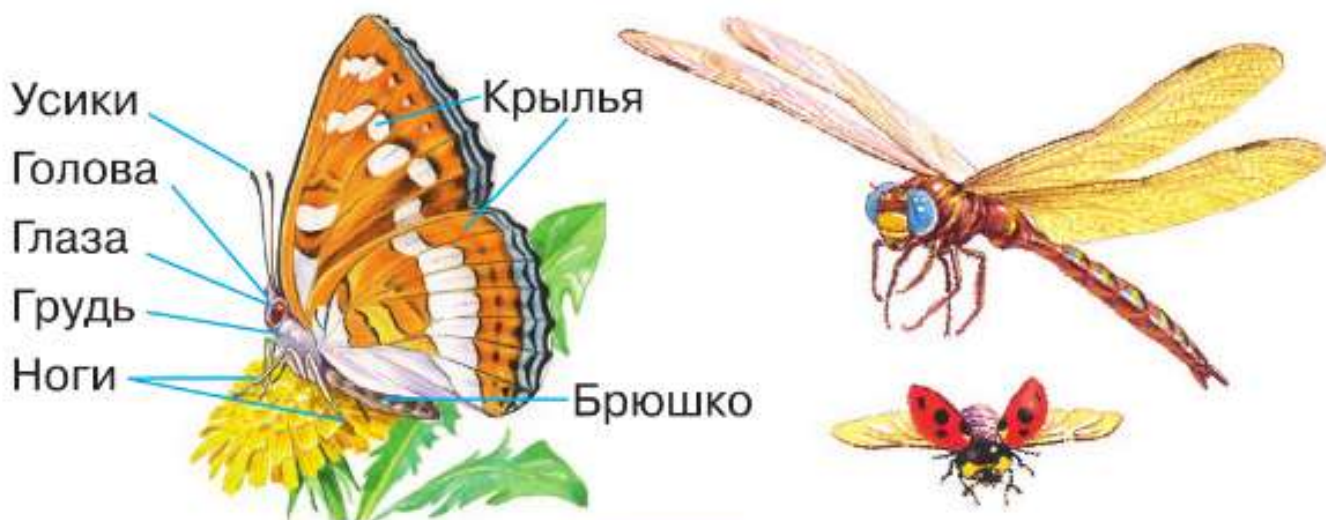


Узнаем, каких животных называют насекомыми. Будем учиться определять насекомых.

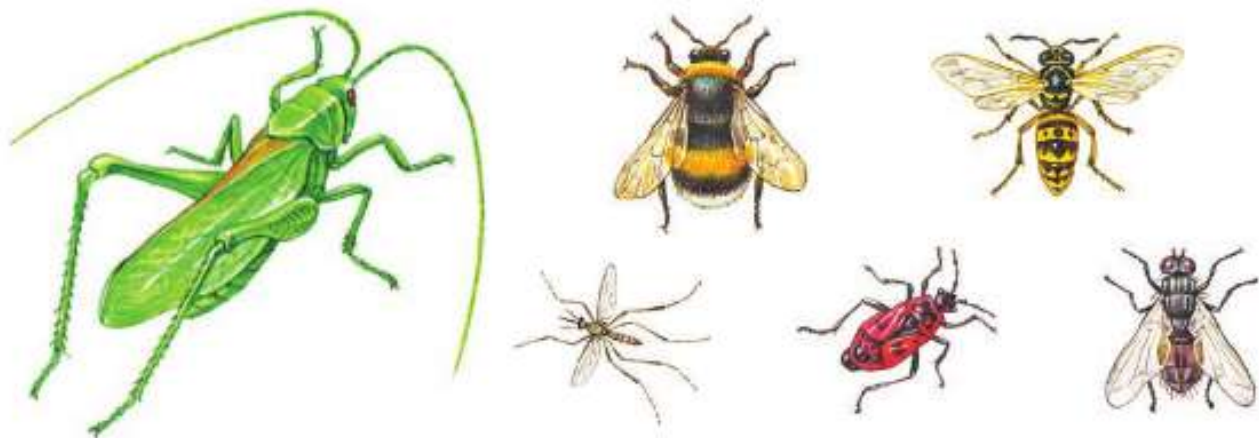
Вспомните, каких насекомых вы знаете. Рассмотрите рисунок. Подумайте, какое из этих животных — насекомое.



Изучите по рисунку строение тела бабочки. Найдите и сравните указанные части у других насекомых. Посчитайте, сколько ног у стрекозы, жука, бабочки.



Назовите этих насекомых. Неизвестных вам узнайте с помощью атласа-определителя. Проверьте себя **с. 90**. Используя атлас-определитель, приведите другие примеры насекомых.



Устно опишите на основе **опорных слов**, предложенных учителем, насекомых вашего края.

Придумайте сказочные истории по этим рисункам.



**Насекомые — это животные, у которых шесть ног.**

1. Кто такие насекомые?
2. Назовите основной признак насекомых.
3. Приведите примеры насекомых.



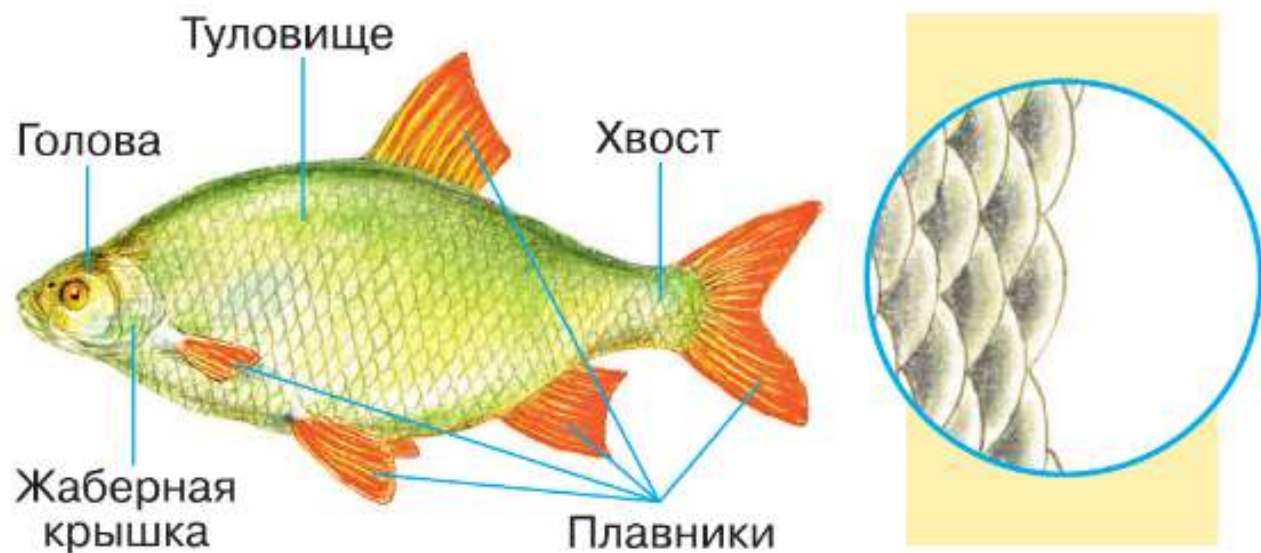
## КТО ТАКИЕ РЫБЫ?



Узнаем, каких животных называют рыбами. Научимся приводить примеры речных и морских рыб, описывать рыбу по плану.

Вспомните, каких рыб вы знаете. Отгадайте загадки: «В воде они живут, нет клюва, а клюют», «У родителей и деток вся одежда из монеток». Отгадки подскажут, по каким признакам можно отличить рыб от других животных.

Изучите по рисунку строение тела рыбы. Найдите указанные части у других рыб, изображённых в учебнике.



Догадайтесь, что нарисовано на правом рисунке. Используя монеты, постройте модель «одежды» рыб.

Рассмотрите речных и морских рыб, изображённых на рисунках. Назовите их. Проверьте себя с. 90.



1. Устно опишите на основе **опорных слов**, предложенных учителем, рыб вашего края.



2. Устно опишите одну из рыб по **плану**: название рыбы; речная или морская; размеры (большая, средних размеров, маленькая); форма тела; окраска туловища, плавников; особенности частей тела (например, рта, глаз, плавников).

**Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.**



1. Кто такие рыбы? 2. Приведите примеры речных рыб, морских рыб. 3. По какому плану мы описывали рыбу?



## КТО ТАКИЕ ПТИЦЫ?

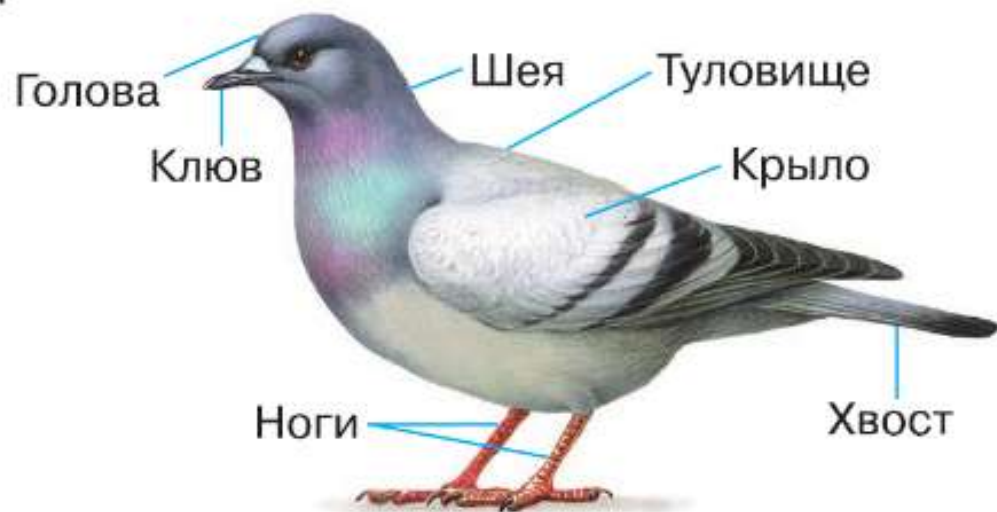


Узнаем, каких животных называют птицами. Будем учиться определять птиц, описывать их по плану.

Вспомните, каких птиц вы знаете. Рассмотрите рисунок. Подумайте, какое из этих животных — птица.



Изучите по рисунку строение тела птицы. Найдите указанные части у других птиц, изображённых в учебнике. Чем покрыто тело всех птиц?



Назовите этих птиц. Неизвестных вам птиц узнайте с помощью атласа-определителя. Проверьте себя **с. 90**.



1. Устно опишите на основе **опорных слов**, предложенных учителем, птиц вашего края.

2. Устно опишите одну из птиц по **плану**: название; размеры (большая, средних размеров, маленькая); окраска оперения; особенности частей тела (например, клюва, глаз, хвоста).

Придумайте сказочную историю по этому рисунку.



**Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.**

1. Кто такие птицы? 2. Назовите основной признак птиц. 3. Приведите примеры птиц. 4. По какому плану мы описывали птицу?

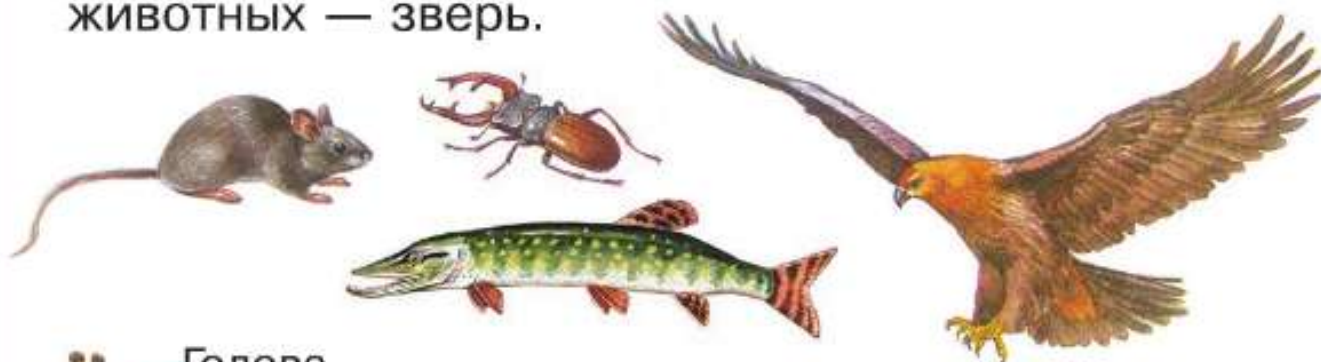


## КТО ТАКИЕ ЗВЕРИ?



Узнаем, какие животные называются зверями. Научимся приводить примеры зверей.

Вспомните, каких зверей вы знаете. Рассмотрите рисунок. Подумайте, какое из этих животных — зверь.



Голова

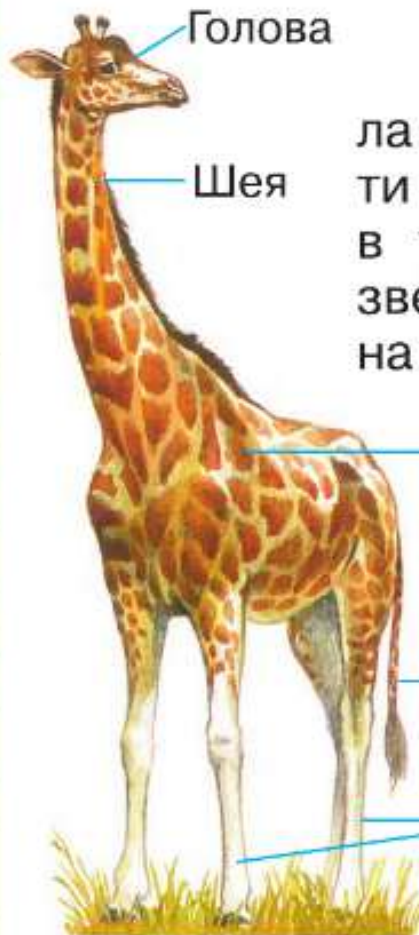
Шея

Изучите по рисунку строение тела жирафа. Найдите указанные части у других зверей, изображённых в учебнике. Чем покрыто тело всех зверей? Объясните, что изображено на фотографии.

Туловище

Хвост

Ноги



Назовите этих зверей. Неизвестных вам зверей узнайте с помощью атласа-определителя. Проверьте себя **с. 91**.



Рассмотрите на рисунке летучую мышь, крота, бобра, выдру. Что необычного в строении их тела? Подумайте и объясните, с чем это связано.

Устно опишите на основе **опорных слов**, предложенных учителем, зверей вашего края.

**Звери — животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком. Поэтому их ещё называют млекопитающими.**

1. Кто такие звери?
2. Назовите основные признаки зверей.
3. Почему второе название зверей — млекопитающие?
4. Приведите примеры зверей.





## Что умеет компьютер?



Узнаем, как называются части компьютера. Обсудим значение компьютера в нашей жизни.

Вспомните, что вы знаете о компьютерах. Что вы умеете делать на компьютере?

Рассмотрите рисунок. Узнайте, как называются части компьютера. Подумайте и объясните, для чего они нужны.

Существуют переносные компьютеры, где части обычного компьютера объединены в одном устройстве. Это ноутбук, планшет. Многие пользуются смартфоном — мобильным телефоном, который дополнен возможностями персонального компьютера.



С помощью схемы расскажите, что умеет компьютер. Обсудите значение компьютера в нашей жизни.



Приходилось ли вам пользоваться Интернетом? Как вы используете электронный дневник, электронные ресурсы школы?

Для безопасного использования Интернета (электронного дневника, электронных ресурсов школы) спрашивайте учителя, родителей о неизвестных вещах. Взрослые скажут, что безопасно делать, а что опасно.

**Компьютеры прочно вошли в нашу жизнь. Они помогают нам учиться, отдыхать, общаться. Компьютерная сеть Интернет позволяет узнавать много нового, связывает между собой людей в разных городах и странах. Пользоваться Интернетом можно только в присутствии взрослых.**



1. Что умеет компьютер?
2. Из каких частей состоит компьютер?
3. Что такое ноутбук, планшет, смартфон?



## Что вокруг нас может быть опасным?




Узнаем, что даже самые обычные вещи могут быть опасными. Научимся правильно переходить дорогу.

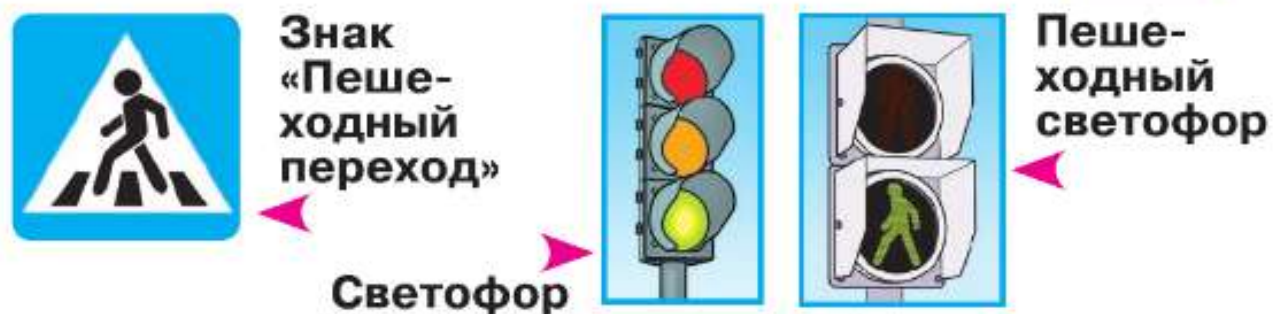
Вспомните, что окружает нас дома. Какие из этих предметов могут быть опасными?

Рассмотрите фотографии и рисунки. Подумайте и объясните, какие опасности могут нести изображённые предметы. Обсудите, как нужно с ними обращаться, чтобы избежать опасности.



Обсудите, какие дорожные знаки, дорожную разметку, сигналы светофора вы знаете. Как они помогают безопасности на дороге?

Рассмотрите рисунки. Сформулируйте правила перехода дороги. Проверьте себя **с. 91**  .



По рисунку придумайте сказку о том, как муравьишки учились переходить улицу.



**Дома обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно обращаться. В городе (селе) особенно важно правильно переходить дорогу.**



1. Что вокруг нас может быть опасным?
2. Докажите на примерах, что с обычными домашними предметами нужно обращаться осторожно.
3. Как правильно переходить дорогу?



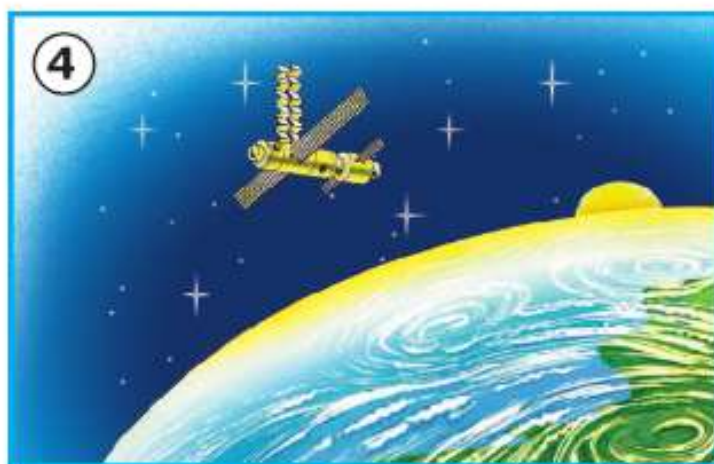
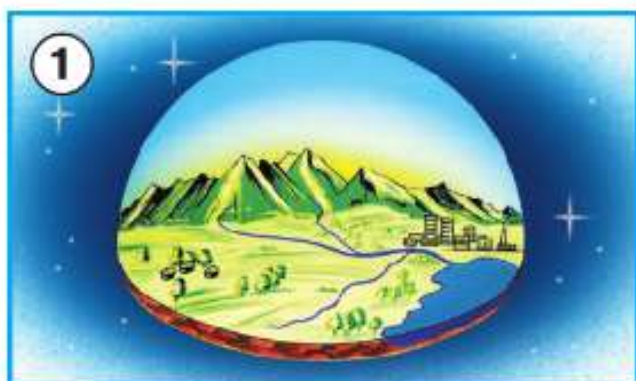
## На что похожа наша планета?



Узнаем, какую форму имеет наша планета и как она движется. Будем учиться выдвигать предположения и доказывать их.

Вспомните, что вы знаете о нашей планете.

Наша планета называется Земля. Выскажите предположение, какое изображение Земли правильное — № 1 или № 2. Докажите. (Рисунки № 3 и № 4 подскажут вам доказательства верного предположения.)



Много-много лет назад один учёный впервые создал модель Земли — глобус. И назвал его «земным яблоком». Как вы думаете, почему? На что ещё похожа наша планета?



Земля неподвижна или она движется? Рассмотрите рисунки-схемы. Они помогут вам понять, как движется Земля.



Подумайте, как вылепить из пластилина модель Земли. Сделайте это.



**Земля имеет шарообразную форму. Глобус — модель Земли. Земля постоянно движется вокруг Солнца. Да ещё и сама вращается наподобие детского волчка!**



1. Какую форму имеет Земля?
2. Как доказать, что Земля имеет шарообразную форму?
3. Что такое глобус?
4. Как движется Земля?



## «Моя малая родина»

На этих фотографиях показаны разные города и сёла России. Все они красивы, все интересны. И каждый город, каждое село — малая родина для кого-то из ребят и взрослых.

Подготовьте рассказ о своей малой родине, о достопримечательностях своего города, микрорайона, села. Можете проиллюстрировать рассказ рисунками.



**Город Санкт-Петербург —  
один из красивейших городов мира.  
Его часто называют второй столицей России.**



**Село Константиново  
в Рязанской области —  
родина поэта  
Сергея Есенина.**



**Город Сочи —  
город-курорт.  
Это место проведения  
зимних Олимпийских игр  
2014 года.**



**Город-герой Волгоград  
в годы Великой  
Отечественной войны  
мужественно сражался  
в ожесточённой  
Сталинградской битве.**



**Село Гжель  
в Московской области  
славится знаменитыми  
изделиями из глины —  
гжельской керамикой.**





### Что такое зоопарк?

Зоопарк — место, где содержат животных, чтобы люди могли за ними наблюдать и больше о них узнать.



### В Московском зоопарке

Очень интересно в Московском зоопарке. Сколько здесь замечательных животных! Их привезли из разных стран и поселили не в тесных клетках, а в просторных вольерах. Люди постарались, чтобы животные чувствовали себя как дома.

Спустившись в подземную галерею, попадаешь в удивительный мир ночных животных. В «Доме птиц» мы увидим огромных страусов, симпатичных пёстрых попугаев, красавцев павлинов. В «Экзотариуме» можно понаблюдать за диковинными морскими обитателями.

Вот некоторые животные Московского зоопарка. Кого из них вы видели? Отметьте фишками.



**Фламинго**



**Гуанáко**



**Гепáрд**



**Белый медведь**



**Тигр**



**Слон**

В зоопарке нужно соблюдать правила: не кормить и не дразнить животных, не просовывать руки и не перелезать через ограду. Это нужно для того, чтобы не навредить животным и самим не оказаться в опасности.

Из дополнительной литературы, Интернета узнайте о других зоопарках нашей страны. В каких городах России есть зоопарки? Приведите 2—3 примера. Какие животные там живут? Совершите воображаемую экскурсию по одному из зоопарков.



## 1

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

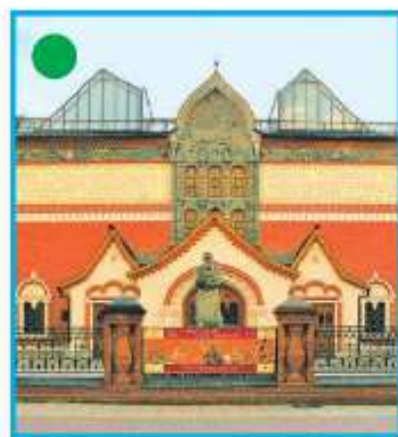


Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 54.

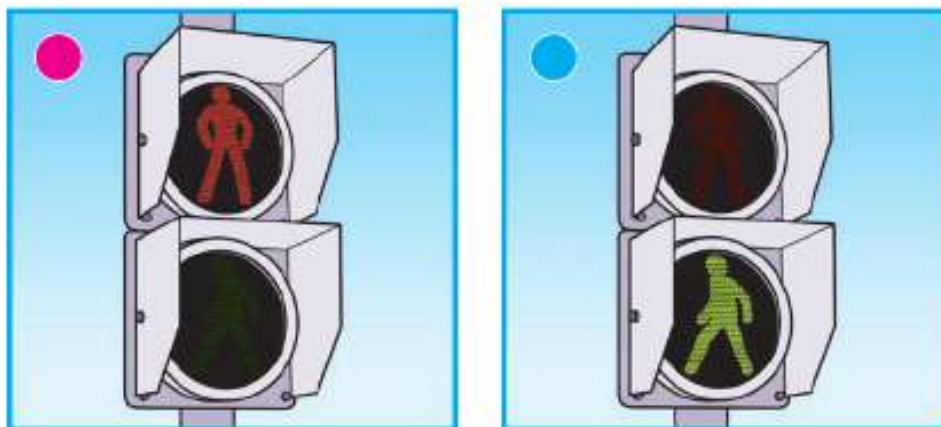
**1.** Серёжа с мамой приехали на международную выставку. Помогите им найти павильон России.



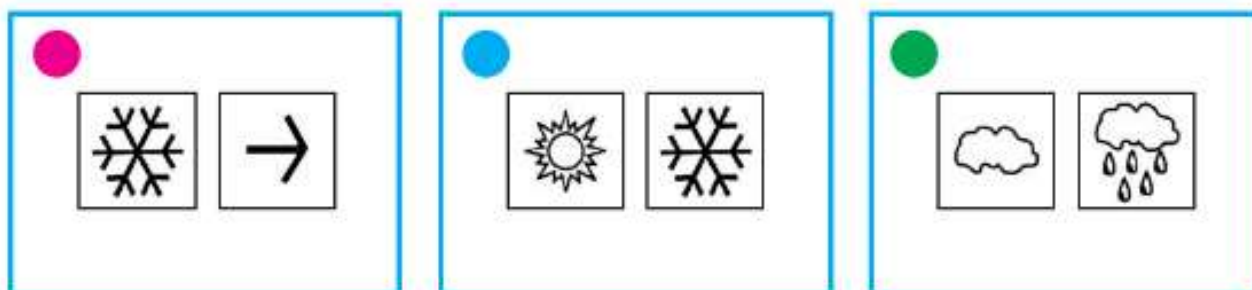
**2.** Даша и Денис сделали в Москве фотографии, а подписать их забыли. На какой фотографии изображён Московский Кремль?



3. На какой сигнал светофора вы будете переходить дорогу?



4. По наблюдениям Серёжи, 10 сентября было облачно и шёл дождь. Какими знаками Серёжа отметит результаты наблюдений?



5. Петя решил включить в свою коллекцию камней гранит. Какой камешек ему нужно выбрать?



6. На прогулке Нина и её папа встретили вот такое дерево. С помощью атласа-определителя узнайте, как оно называется.



● Клён    ● Дуб    ● Осина    ● Ясень

7. Ира описала эту рыбу так: «Это речная рыба с вытянутой формой тела, окраска туловища пёстрая, с пятнышками и полосками, во рту множество острых зубов». Что пропустила Ира в описании?



- Форма тела, окраска туловища, особенности частей тела.
- Название, размеры, окраска плавников.

8. Учительница предложила устроить в классе выставку фотографий насекомых. Ребята принесли такие фотографии.

**Серёжа:**



**Петя:**



**Нина:**



Чьи фотографии подойдут для выставки?

- Фотографии Серёжи.
- Фотографии Пети.
- Фотографии Нины.

**9.** Ребята вспоминали, как назвал свою модель Земли учёный, создавший глобус.

**Ира** сказала: «Земная груша».

**Коля** сказал: «Земное яблоко».

**Витя** сказал: «Земной огурец».

Кто прав?

● Ира      ● Коля      ● Витя

**10.** Ребята получили задание: изготовить модель ковша Большой Медведицы.

Вот что получилось.

**У Даши:**

**У Пети:**

**У Дениса:**



Кто изготовил модель верно?

● Даша      ● Петя      ● Денис

Верных ответов	Оценка
8 и больше	😊
4—7	😐
3 и меньше	😞

# 2 Как, откуда и куда



**Изучая этот раздел,  
мы будем учиться:**

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- измерять температуру, проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- сравнивать реку и море;
- ухаживать за комнатными растениями, домашними питомцами;
- мастерить кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту.





## КАК ЖИВЁТ СЕМЬЯ?

Узнаем, что такое семья. Научимся называть по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи, рассказывать о жизни семьи.

Великая ценность для каждого человека — его дом и семья. Знакомьтесь: это семья первоклассницы Даши. А это семья первоклассника Алёши. Обе семьи очень дружные.

В семьях происходит немало интересных событий, складываются семейные традиции. Примером семейных традиций служит совместная встреча Нового года. В этот радостный праздник все члены семьи собираются дома за общим столом!



Дедушка



Алёша

Иван  
Александрович

Бабушка



Вера  
Борисовна

Татьяна  
Ивановна

Мама



Расскажите по рисункам о событиях в семьях Даши и Алёши.

Подумайте, что такое семья. Что объединяет всех членов семьи? Какие обязанности есть у вас в семье?

Назовите себя и членов своей семьи по именам (отчества, фамилиям). Расскажите о взаимоотношениях и взаимопомощи в вашей семье. Приведите пример семейной традиции.

**Семья — это самые близкие люди. Членов семьи объединяют любовь и уважение друг к другу, взаимная забота и помощь, совместные труд и отдых.**



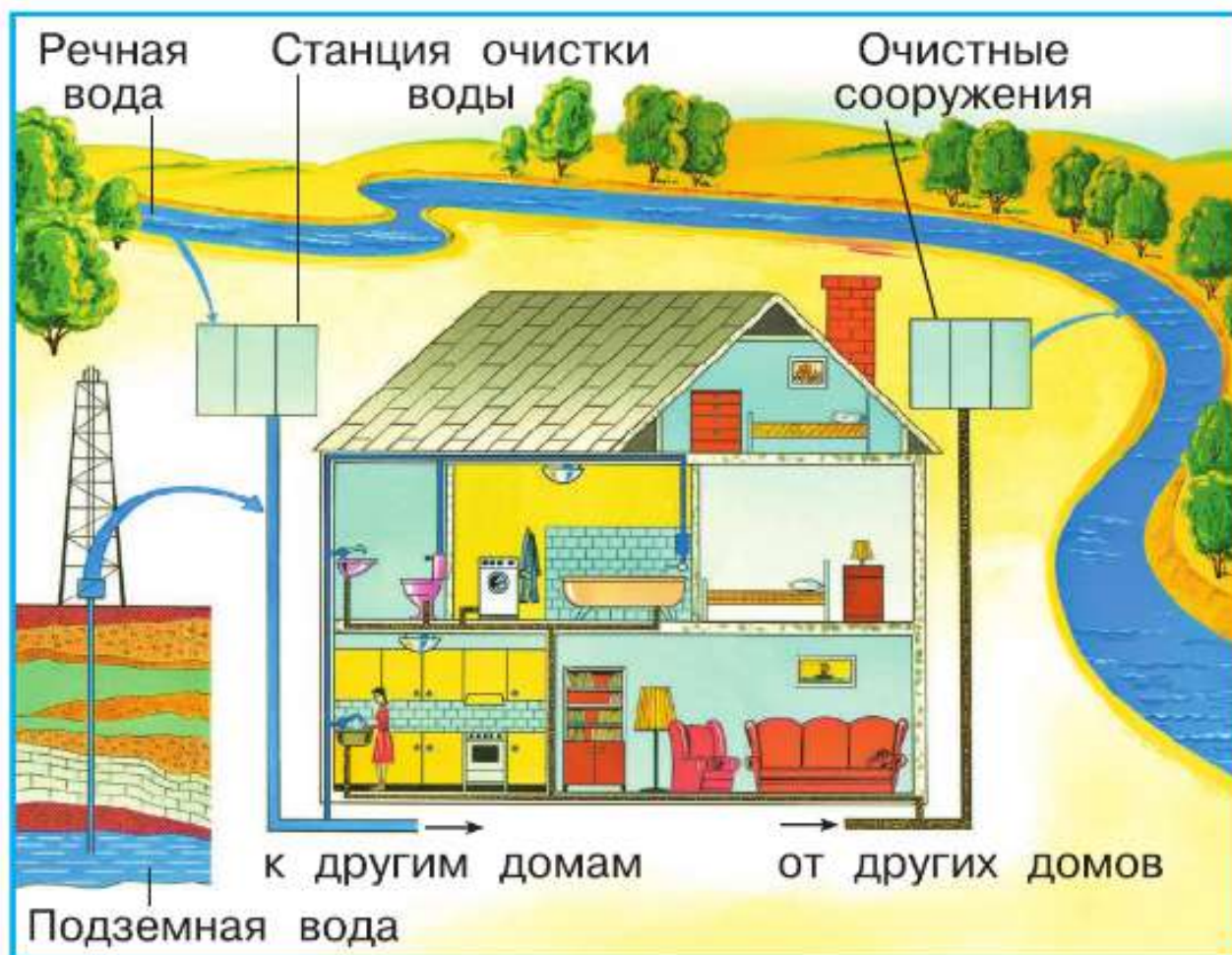
1. Что такое семья?
2. Как относятся друг к другу члены семьи?
3. Какие интересные события происходят в жизни семьи?



## Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Проследим путь воды, которую мы используем дома. Будем учиться проводить опыты.

Вспомните, для чего нам требуется вода. Подумайте, откуда вода приходит в наш дом. Куда она потом девается?



По рисунку-схеме проследите путь воды. Подумайте, почему нужно экономно использовать воду. Как это можно делать?

«Я Злючка-Грязючка. Если я поселюсь в воде, людям её пить нельзя. Люблю, когда люди загрязняют воду!»

Подумайте, как нам защитить воду от Злючки-Грязючки.



**Практическая работа.** Под руководством учителя проведите **опыты**, показывающие загрязнение воды и её очистку.



**Очистные сооружения**

**В наш дом поступает речная или подземная вода. В доме она загрязняется и затем попадает в очистные сооружения. Только очищенная вода может вернуться в реку!**



1. Откуда в наш дом приходит вода?
2. Куда загрязнённая вода уходит из нашего дома?
3. Как мы смогли очистить загрязнённую воду?



## Откуда в наш дом приходит электричество?

Проследим путь электричества в наш дом. Будем учиться правильно обращаться с электричеством и электроприборами.

Вспомните, как нам помогает электричество. Назовите предметы, составляющие пары по виду выполняемой ими работы. Отметьте фишками электроприборы.



**Запомните!** Электричество опасно! Никогда не прикасайтесь к оголённым проводам. Не трогайте выключатель и розетку мокрыми руками. Осторожно обращайтесь с электроприборами.

Проследите по рисунку путь электричества в наш дом. Подумайте, почему нужно экономить электроэнергию. Как это можно делать?



**Практическая работа.** Люди научились создавать электричество в батарейках. Какие приборы работают на батарейках? Используя детали электроконструктора, соберите электрическую цепь.

**Электричество вырабатывается на электростанциях и приходит в наш дом по проводам. Электроэнергию нужно экономить!**

1. Где вырабатывается электричество?
2. Какие приборы работают на электричестве?
3. Какие правила нужно соблюдать при обращении с электричеством и электроприборами?



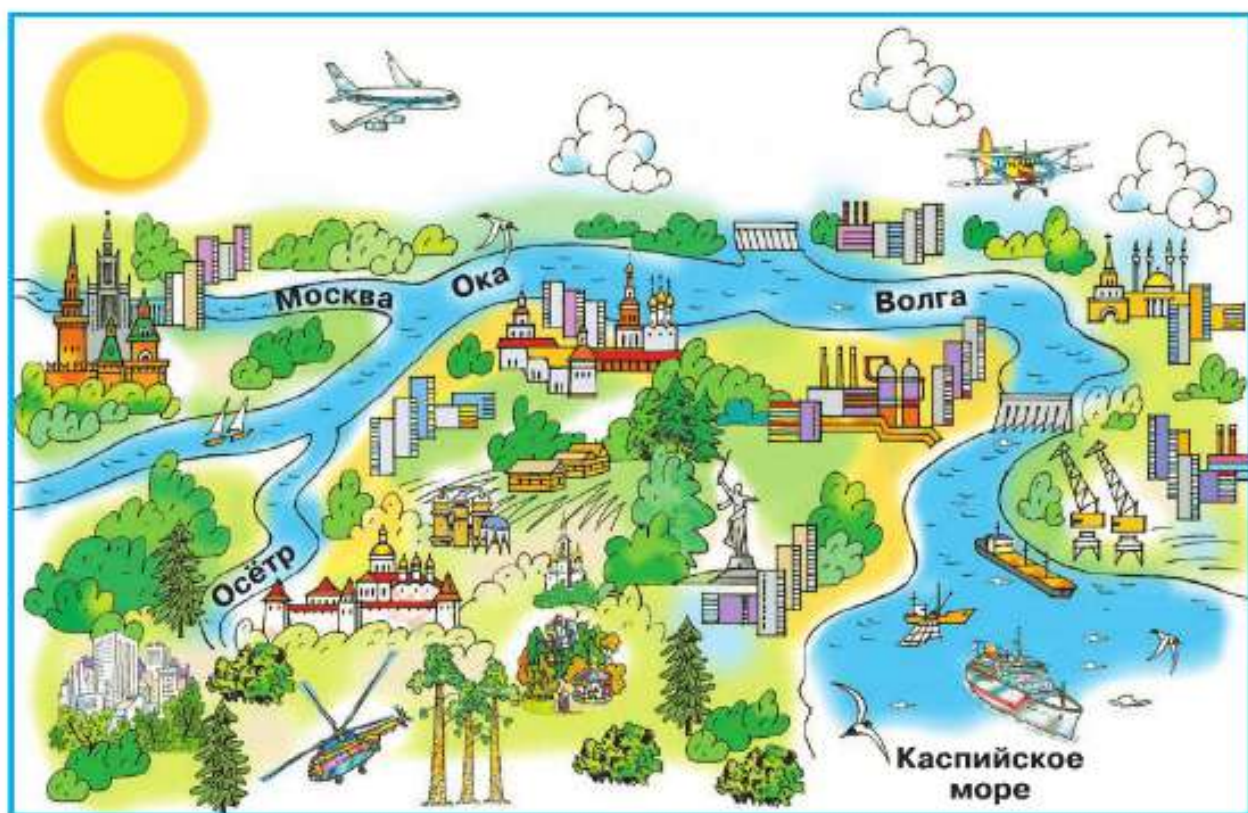
## Куда текут реки?



Узнаем, куда впадают реки. Сравним реку и море. Будем учиться работать с лабораторным оборудованием.

Вспомните, что вы знаете о реках и морях. Подумайте, куда текут реки.

Чтобы верно ответить на этот вопрос, проследим по рисунку путь воды-путешественницы.



Расскажите, куда текут реки. Проверьте себя с помощью рассказа автора **с. 92**.

Какая река протекает в вашей местности? Куда она впадает?

Рассмотрите фотографии. Сравните реку и море. Подумайте, чем различается вода в реке и море.



**Практическая работа.** Рассмотрите морскую соль и приготовьте «морскую» воду.

Придумайте по этому рисунку сказочную историю.



**Река может впадать в другую реку, в озеро или в море. В реке вода пресная, а в море — солёная.**

1. Куда текут реки?
2. Чем различаются река и море?
3. Как мы приготовили «морскую» воду?





## КАК ИЗМЕРЯЮТ ТЕМПЕРАТУРУ?



Узнаем, что такое термометр. Будем учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.

Вспомните, что является источником света и тепла для всего живого на Земле.

В природе постоянно происходят изменения. Например, меняется погода. Летом — тепло или жарко, зимой — холодно. Когда мы говорим «тепло», «жарко», «холодно», мы имеем в виду **температуру**. Для измерения температуры служит прибор — **термометр**. С помощью различных термометров измеряют температуру воздуха, воды, тела человека.

### Практическая работа.

1. Рассмотрите термометр.



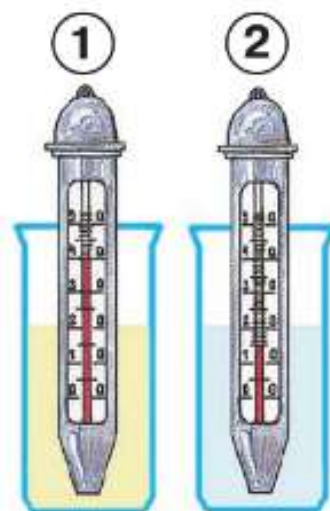
Основные части термометра — стеклянная трубка, наполненная жидкостью, и шкала (пластинка с делениями). Каждое деление на шкале обозначает один градус. В середине шкалы вы видите ноль. Это граница между градусами тепла и градусами мороза.

Конец столбика жидкости в трубке термометра указывает на число градусов.

**2.** Чтобы понять, как работает термометр, сделайте опыты.

**Опыт 1.** Опустите термометр в стакан с тёплой водой. Что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра?

**Опыт 2.** Перенесите термометр в стакан с холодной водой. Посмотрите, что теперь происходит со столбиком жидкости в трубке.



**3.** Пользуясь термометром, определите температуру воздуха, воды. Число градусов тепла записывают со знаком «+», а число градусов мороза — со знаком «-». Вместо слова «градус» ставится маленький кружочек. Например:  $+10^\circ$ ,  $-10^\circ$ .

**4.** Медицинским термометром измеряют температуру своего тела. Если температура поднимается выше  $+37^\circ$ , значит, человек заболел.

**Для измерения температуры служит прибор — термометр.**



**1.** Что такое термометр? **2.** Как устроен термометр? **3.** Как с помощью термометра измерить температуру воздуха, воды, тела человека? **4.** Как записывают показания термометра?



## ОТКУДА БЕРУТСЯ СНЕГ И ЛЁД?



Узнаем, как появляются снег и лёд. Будем учиться проводить опыты.

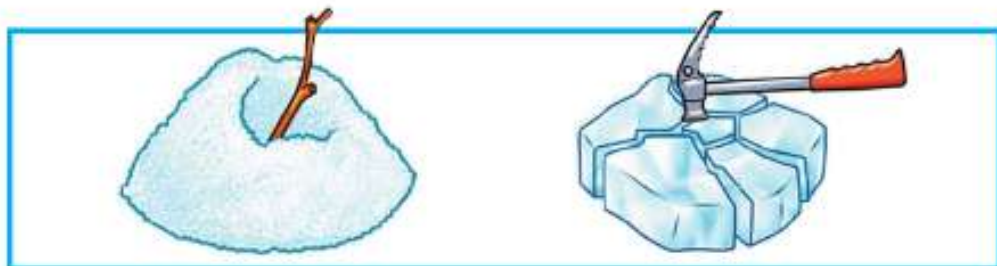
Вспомните, где вы видели снег и лёд. Откуда они берутся? Ответьте с помощью загадок. Проверьте себя **с. 92**.

- Летели серые гуси,  
нароняли белого пуха.
- Всю зиму лежит,  
а весной убежит.
- Не драгоценный камень,  
а светится.
- Дедушка без топора  
мост мостит.



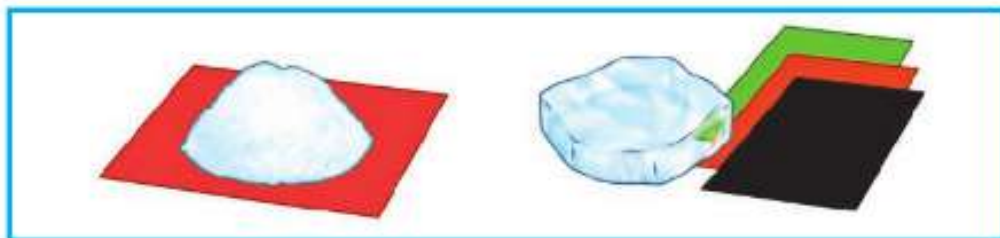
**Практическая работа.** Изучите свойства снега и льда. Для этого по рисункам-заданиям проведите **опыты**. Выводы из опытов закончите устно. Используйте **слова-помощники**: хрупкий, бесцветный, прозрачный, тают, вода.

**Опыт 1.**



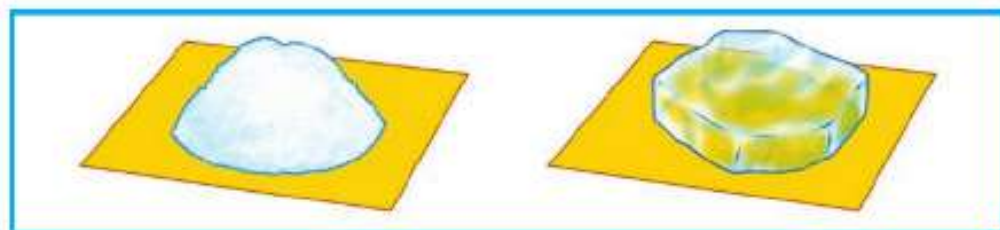
**Вывод:** снег рыхлый, а лёд ... .

**Опыт 2.**



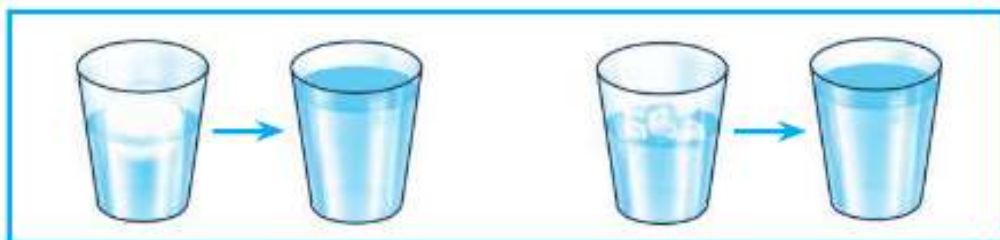
**Вывод:** снег белый, а лёд ... .

**Опыт 3.**



**Вывод:** снег непрозрачный, а лёд ... .

**Опыт 4.**



**Вывод:** в тепле снег и лёд ... . Образуется ... .

**Снег и лёд — это замёрзшая вода. Снежинки образуются высоко в небе, в облаках. Лёд появляется в луже, на реке, на мокрой дороге.**



**1.** Что такое снег и лёд? **2.** Где образуются снег и лёд? **3.** Как мы изучили свойства снега и льда?



## Откуда в снежках грязь?



Узнаем, что загрязняет нашу планету и как защитить её от загрязнений. Будем учиться проводить опыты.



**Практическая работа.** Исследуйте снежки и снеговую воду (проведите **опыты**). Подумайте, откуда в снежках грязь.



«Я, Злючка-Грязючка, снова с вами!  
Я — в дыме заводов. Я — в выхлопных газах автомобилей. Люблю, когда люди загрязняют всё вокруг!

Ой, как я люблю путешествовать!»





Попробуйте сочинить сказку о том, как ребята победили Злючку-Грязючку.

Подумайте, как сделать так, чтобы в окружающем нас мире было меньше загрязнений.



**Заводы, фабрики, автомобили могут загрязнять нашу планету. Людям необходимо защищать её от загрязнений.**



1. Как мы узнали, что в снежках есть грязь?
2. Откуда в снежках грязь?
3. Как сделать Землю чище?



## КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ?



Убедимся, что растения — живые. Будем учиться ухаживать за комнатными растениями.

Вспомните, из каких частей состоит растение. Расскажите (по своим наблюдениям), как растения появляются на свет, как они растут и развиваются.

Проследите по рисунку жизнь растения. Расскажите о ней.



Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы. Сделайте вывод о том, что необходимо растениям для жизни.



1. Зачем поливают комнатные растения?
2. Почему комнатные растения ставят близко к окну?
3. Что делает девочка и для чего?
4. Что произошло с этим растением? Почему?

**Практическая работа.** Освойте приёмы ухода за комнатными растениями (полив, протирание листьев, рыхление почвы).

**Растения — живые. Они растут, развиваются, приносят потомство. Каждое растение когда-нибудь умирает. Но многие растения живут очень долго. Растениям необходимы для жизни вода, воздух, свет и тепло.**



1. Докажите, что растения — живые.
2. Что необходимо растениям для жизни?
3. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?





## КАК ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ?



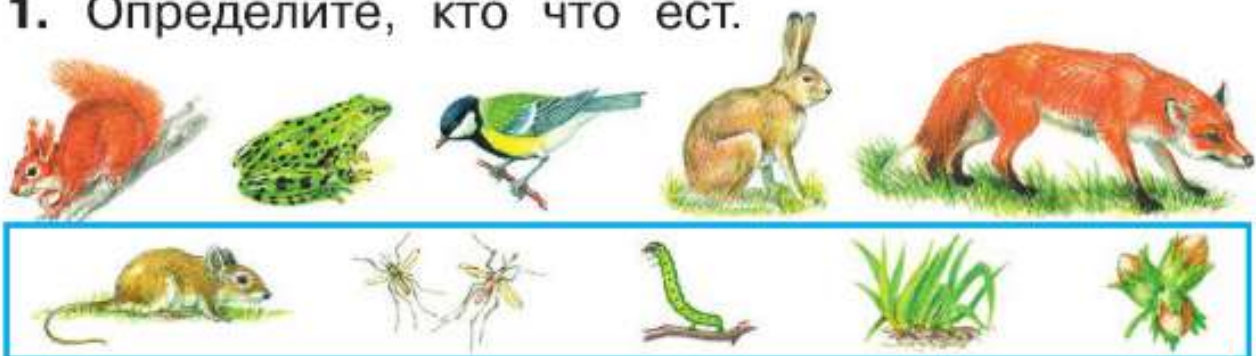
Убедимся, что животные — живые существа. Будем учиться ухаживать за домашними питомцами.

Вспомните, как живут растения. Расскажите (по своим наблюдениям), как животные появляются на свет, как они растут и развиваются, чем питаются.



Выполните задания. Сделайте выводы (устно). Проверьте себя **с. 93**.

1. Определите, кто что ест.



**Вывод:** все животные ... .

2. Определите, каким животным принадлежат эти части тела и для чего они служат.



**Вывод:** животные ..., но по-разному (... , ..., ..., ...).

**3.** Определите, чьи постройки показаны на рисунке.



**Вывод:** многие животные ... .. для себя и своего потомства.

**4.** Подумайте и объясните, что необходимо животным для жизни.

**Практическая работа.** Освойте некоторые приёмы ухода за домашними питомцами.

**Животные — живые существа. Они растут, развиваются, приносят потомство. Животные питаются, передвигаются, строят жилища. Животным необходимы для жизни пища, воздух, вода, тепло и свет.**

**1.** Как живут животные? **2.** Что необходимо животным для жизни? **3.** Как нужно ухаживать за домашними питомцами?



## КАК ЗИМОЙ ПОМОЧЬ ПТИЦАМ?

Научимся различать птиц, зимующих в наших краях, делать кормушку, подбирать корм для птиц.

Вспомните (по своим наблюдениям), какие птицы зимуют в наших краях. Рассмотрите птиц на рисунке. Подумайте, по каким признакам этих птиц можно узнать.



Зимой птицам голодно и холодно. Как им помочь? Вот какие кормушки для птиц можно сделать. Вот какой корм подходит для птиц.



## Практическая работа

1. По инструкции рабочей тетради изготовьте кормушку из бумажного пакета.
2. Подберите из предложенного учителем подходящий для птиц корм.

**Запомните!** Лучший корм для птиц — семена подсолнечника. Хорошо давать и семена тыквы, но их желательно разрезать ножницами на половинки. Для синиц хороши кусочки несоленого сала, а солёное сало давать нельзя.

Есть у птиц и природные столовые. Например, деревья рябины. Берегите рябину!



Дрозды-  
рябинники

Чтобы зимой помочь птицам, нужно сделать для них кормушки и подкармливать птиц подходящим кормом.



1. Какие птицы зимуют в наших краях?
2. Как можно сделать кормушку для птиц?
3. Какой корм подходит для подкормки птиц?



## ОТКУДА БЕРЁТСЯ И КУДА ДЕВАЕТСЯ МУСОР?

Узнаем, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую нужно решать всем людям. Научимся сортировать мусор из разного материала.

Вспомните, какой бывает мусор. Рассмотрите фотографию. Какой мусор образуется после использования этих продуктов?



«А вот и опять я, Злючка-Грязючка!  
Я могу быть такой... И такой... И такой...  
Люблю ребят, которые бросают мусор где попало!»



Подумайте, куда лучше вывезти мусор: на берег реки, на свалку, на завод по переработке мусора. Объясните своё решение.



**Практическая работа.** Рассортируйте упаковки из-под продуктов: бумажные, пластиковые, стеклянные, металлические.



Придумайте сказочную историю по этому рисунку.



После использования продуктов питания и других нужных предметов остаётся много мусора. Давайте не будем бросать мусор где попало. Будем выбрасывать его в урну, мусорное ведро или контейнер.



1. Откуда берётся мусор?
2. Куда нужно выбрасывать мусор?
3. Что такое раздельный сбор мусора?



## «Моя семья»

Многие события семейной жизни остаются в памяти благодаря семейному альбому. Вот фотографии из семейных альбомов. Что на них изображено? Поразмышляйте о семейных ценностях и традициях.

Подготовьте рассказ о жизни своей семьи в прошлом и настоящем. Можно проиллюстрировать его рисунками.







## Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?



В жарких странах выращивают **шоколадные деревья**, или деревья **какао**. Семена этих деревьев называют **какао-бобы**. Из них получают какао-масло и порошок какао. На кондитерской фабрике, смешивая эти продукты с сахаром и молоком, делают шоколад.



Семена  
какао  
(какао-бобы)

**Изюм** — это высушенный на солнце виноград. Сочные виноградины, высыхая, темнеют и сморщиваются.

Расскажи, как люди используют изюм.



**Мёд** делают пчёлы. Они готовят его из сладкого сока — нектара, который собирают на цветках. Пчёлы помещают мёд в ячейки из воска — соты. Пчеловод достаёт соты из улья и откачивает из них мёд.

Для чего людям нужен мёд?





Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 87.

**1.** При заполнении анкеты Оля написала своё полное имя с отчеством и фамилией. Её папу зовут Виктор Николаевич, маму — Ирина Анатольевна, и все они — Ивановы. Что написала Оля?

- Ольга Иванова
- Ольга Викторовна
- Ольга Викторовна Иванова

**2.** На вопрос «Как нужно обращаться с электричеством?» ребята ответили так.

**Витя:** «Электричество вырабатывается на электростанциях».

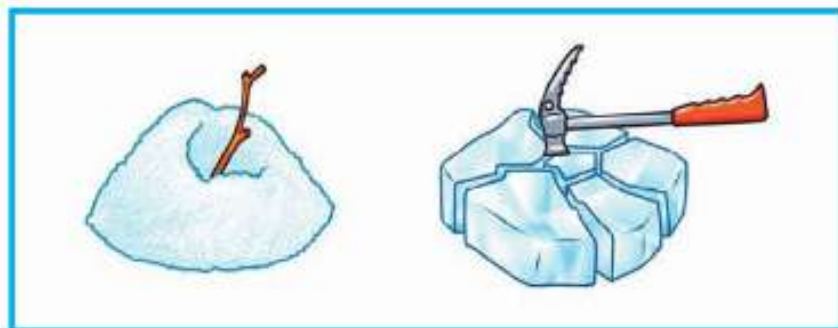
**Даша:** «Люди научились создавать электричество в батарейках».

**Серёжа:** «Нельзя прикасаться к оголённым проводам и трогать мокрыми руками выключатель или розетку».

Кто ответил на вопрос верно?

● Витя      ● Даша      ● Серёжа

**3.** На уроке ребята провели опыты со снегом и льдом. О каких свойствах снега и льда говорит этот опыт?



- Снег белый, а лёд бесцветный.
- Снег рыхлый, а лёд хрупкий.
- В тепле снег и лёд тают.

**4.** Ребята выясняли, откуда в снежках грязь. Как они могут доказать, что грязь в снежках появляется из выхлопных газов автомобилей?

- Принести снежки из парка и рассмотреть снеговую воду.
- Принести снежки с городской улицы и рассмотреть снеговую воду.
- Принести снежки из парка и с городской улицы и сравнить снеговую воду.

5. Ребята сравнивали реку и море.

**Серёжа** сказал: «Вода в реке пресная, а в море солёная».

**Денис** возразил: «Вода в реке солёная, а в море пресная».

**Таня** не согласилась: «Вода в реке и в море одинаковая».

Кто же прав?

● Серёжа      ● Денис      ● Таня

6. **Надя** поливала растение так:



**Петя** поливал так:



5. Ребята сравнивали реку и море.

**Серёжа** сказал: «Вода в реке пресная, а в море солёная».

**Денис** возразил: «Вода в реке солёная, а в море пресная».

**Таня** не согласилась: «Вода в реке и в море одинаковая».

Кто же прав?

● Серёжа      ● Денис      ● Таня

6. **Надя** поливала растение так:



**Петя** поливал так:



Кто действовал правильно?

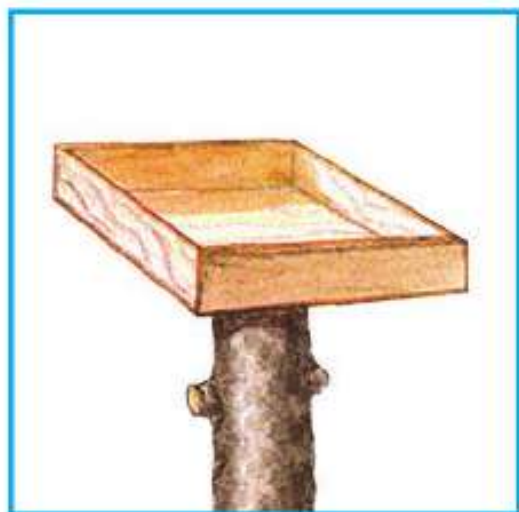
● Надя      ● Петя

**7.** Ребята составляли памятку по уходу за домашними питомцами. Они предложили разные рекомендации. Но учительница включила в памятку только одну из них. Какую?

- Аквариумных рыбок нужно кормить зерном и морковкой.
- В клетках птиц и зверьков всегда должна быть свежая вода для питья.
- Животных нужно всегда держать у открытого окна, чтобы им хватало свежего воздуха.

**8.** Петя с папой решали, какую кормушку для птиц лучше смастерить. Какой из вариантов вы им посоветуете?

●



●



**9. Витя** принёс к кормушке кусочки солёного сала. **Надя** принесла семена подсолнечника и кусочки несолёного сала. Какой корм подойдёт для птиц?

- Корм, который принёс Витя.
- Корм, который принесла Надя.

**10.** Ребята решили освоить отдельный сбор мусора.

**Ира** рассортировала мусор так:



**Денис** рассортировал мусор так:





**Петя** рассортировал мусор так:



**Даша** рассортировала мусор так:



Кто из ребят справился с задачей?

● Ира      ● Денис      ● Петя      ● Даша

Верных ответов	Оценка
8 и больше	😊
4—7	😐
3 и меньше	😞

## СТРАНИЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

### К с. 21

**1** — Первообытные люди используют кремень, чтобы добыть огонь.

**2** — Муравьишка для постройки дома использует камешки гранита.

**3** — Так выглядит известняк при большом увеличении.

### К с. 23



Подсолнечник



Георгин



Календула

### К с. 25

Родина кактусов изображена на фотографии № 2, родина бегоний — на фотографии № 3.

**К с. 27**



**Пион**



**Флокс**



**Настурция**

**К с. 29**



**Лист  
рябины**



**Лист  
берёзы**



**Лист  
клёна**



**Лист  
дуба**



**Лист  
вяза**



**Лист  
липы**

**К с. 33**



**Кузнечик**

**Шмель**



**Оса**

**Клоп-солдатик**



**Муха**



**Комар**

**К с. 35**

**Речные рыбы:** 1 — окунь, 2 — щука, 3 — сом, 4 — карась, 5 — ёрш.

**Морские рыбы:** 1 — сельдь, 2 — треска, 3 — акула, 4 — морской окунь, 5 — камбала.

**К с. 37**



**Дятел**

**Воробей**



**Утка**



**Сова**

**Ласточка**



**Синица**

К с. 39



Летучая мышь



Бурундук

Бобр



Лось



Кабан



Крот



Выдра

К с. 43

### Правила перехода дороги

1. Переходите дорогу по пешеходному переходу.

2. Переходите дорогу на зелёный сигнал светофора.

К с. 50—54

1. ●

3. ●

5. ●

7. ●

9. ●

2. ●

4. ●

6. ●

8. ●

10. ●

### Вода-путешественница (рассказ автора)

Я родился в небольшом городе под Москвой. Он стоит на реке Осётр.

В детстве мне было очень интересно — куда же течёт река Осётр? И вот что я узнал.

Осётр впадает в другую реку — Оку. Она шире и длиннее, чем Осётр. Ока впадает в реку Волгу. Волга — великая русская река. Местами она так широка, что другой берег почти не виден. Волга несёт свои воды в Каспийское море.

Так вода-путешественница из маленькой реки попадает в далёкое большое море.

- Тучи и снег.
- Снег.
- Лёд.
- Мороз, лёд на реке.

## К с. 72—73

1. Все животные **питаются**.
2. Животные **передвигаются**, но по-разному (**летают, бегают, прыгают, плавают**).
3. Многие животные **строят жилища** для себя и своего потомства.
4. Пища — для питания, воздух — для дыхания, вода — для питья, тепло — для того, чтобы не замёрзнуть, свет — для того, чтобы видеть всё вокруг.

## К с. 82—87

- |      |       |
|------|-------|
| 1. ● | 6. ●  |
| 2. ● | 7. ●  |
| 3. ● | 8. ●  |
| 4. ● | 9. ●  |
| 5. ● | 10. ● |

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Дорогие первоклассники!</b> .....	3
Задавайте вопросы! .....	4
Как мы будем находить ответы на свои вопросы .....	5
О чём мы узнаем .....	6

### 1. Что и кто?

Что такое Родина? .....	10
Что мы знаем о народах России? .....	12
Что мы знаем о Москве? .....	14
Что относится к природе? .....	16
Что у нас над головой? .....	18
Что у нас под ногами? .....	20
Что общего у разных растений? .....	22
Что растёт на подоконнике? .....	24
Что растёт на клумбе? .....	26
Что это за листья? .....	28
Что такое хвоинки? .....	30
Кто такие насекомые? .....	32
Кто такие рыбы? .....	34
Кто такие птицы? .....	36
Кто такие звери? .....	38



Что умеет компьютер? .....	40
Что вокруг нас может быть опасным? .....	42
На что похожа наша планета? .....	44
► <b>Проектные задания: «Моя малая родина»</b>	46
<b>Странички для любознательных:</b>	
<b>Что такое зоопарк?</b> .....	48
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	50

## 2. Как, откуда и куда?

Как живёт семья? .....	56
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? .....	58
Откуда в наш дом приходит электричество?	60
Куда текут реки? .....	62
Как измеряют температуру? .....	64
Откуда берутся снег и лёд? .....	66
Откуда в снежках грязь? .....	68
Как живут растения? .....	70
Как живут животные? .....	72
Как зимой помочь птицам? .....	74
Откуда берётся и куда девается мусор? ...	76
► <b>Проектные задания: «Моя семья»</b> .....	78
<b>Странички для любознательных:</b>	
<b>Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?</b>	80
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	82
<i>Странички для самопроверки</i> .....	88

**Плешаков, Андрей Анатольевич.**  
П38 Окружающий мир : 1-й класс : учебник : в 2 частях / А. А. Плешаков. — 16-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-102469-2.

Ч. 1. — 96 с. : ил.

ISBN 978-5-09-102470-8.

Система заданий учебника обеспечивает освоение знаний, умений и навыков через практическую деятельность. Инструментарий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности будет способствовать формированию экологического мышления, творческих способностей, познавательного интереса, функциональной грамотности.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход и организовать дифференцированное обучение.

Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.

**УДК 373.167.1:502+502(075.2)**

**ББК 20.1я71**

В оформлении издания использованы иллюстрации агентства «Shutterstock», фотобанков «Лори», «Fotolia», «Picvario».

Учебное издание

Серия «Школа России»

**Плешаков Андрей Анатольевич**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**1 класс**

Учебник

В двух частях

**Часть 1**

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *О. А. Подымова*

Редактор *Н. В. Семёнова*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

*Художники П. А. Жиличкин, С. Г. Бессонов, В. Д. Колганов, И. В. Максимова, О. И. Руновская, Р. В. Сурьянинов, Н. И. Ситников,*

*Н. А. Трепенюк, В. В. Верженская, Е. В. Семёнов*

Дизайн обложки и макет *Т. Н. Распоповой*

Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*

Технический редактор *С. В. Китаева*

Корректор *Г. И. Мосякина*

Подписано в печать 30.10.2022. Формат 84 × 108/16. Гарнитура PragmaticaС.  
Усл. печ. л. 10,08. Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,

ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.