



Русский язык

Азбука 1 класс

Часть 1

ШКОЛА РОССИИ

Русский ЯЗЫК АЗБУКА

Учебник

В двух частях

Часть 1

Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

16-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

1
класс

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)

ББК 81.411.2я71

A35

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Учебник входит в систему «Школа России»








Авторы:

В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Условные обозначения:

-  — текст читает взрослый
-  — текст для детей, которые умеют читать
-  — работаем в паре
-  — работаем со словарём
-  — задание повышенной сложности
-  — сведения о языке
-  — работаем с дополнительной информацией

Русский язык. Азбука : 1-й класс : учебник : в 2 частях / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. — 16-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России). ISBN 978-5-09-102339-8. Ч. 1. — 127, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-102340-4.

Содержание учебника направлено на формирование у обучающихся устойчивых навыков осознанного чтения.

Разнообразные развивающие задания, выполняемые коллективно, в паре, индивидуально под руководством учителя, способствуют формированию учебной деятельности.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.


Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.


УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)
ББК 81.411.2я71

ISBN 978-5-09-102340-4 (ч. 1)
ISBN 978-5-09-102339-8


© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
Все права защищены


Графические обозначения:

 — схема предложения

 — схема слова

 — схема звука

 — схема предложения из четырёх слов

 — количество слогов в слове

 — знак ударения в слове

 — гласный звук

 — согласный мягкий звук

 — согласный твёрдый звук

,  — слог-слияние (согласный + гласный)

 — место изучаемого звука в схеме

Здравствуй, школа!

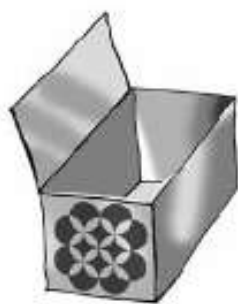


- Вы стали учениками. Что изменилось в вашей жизни? Обсудите с другом.



- Почему так говорят?
- ◆ Учиться — всегда пригодится.

-*
- Как назвать одним словом предметы из коробочки? А как назвать предметы из рюкзака?



Устная и письменная речь

- Вспомни сказки и составь предложения. Что делает девочка? Что делают гуси?
- ◆ Сказки рассказывают, слушают, читают и записывают.



- О чём говорили Емеля и щука?



Речь состоит из предложений.
Предложение будем обозначать .



Кто любит трудиться, тому без дела не сидится



□ □ . □ □ □ □ .

- Назови героев сказки «Теремок». Кто чем занят? Составь предложения по схемам.
- Почему так говорят?
- ◆ Берись дружно, не будет грузно. (Русская пословица.)
- ◆ Если говорить «мёд», во рту сладко не станет. (Башкирская пословица.)

-*
- Как назвать одним словом предметы?



Предложение и слово

Предложение состоит из слов.
Слова в предложении будем обозначать

.



● Вспомни сказку.



.



!



● Соотнеси схемы с рисунками. Составь предложения по схемам. Как надо произнести последнее предложение? Почему?

Люби всё живое

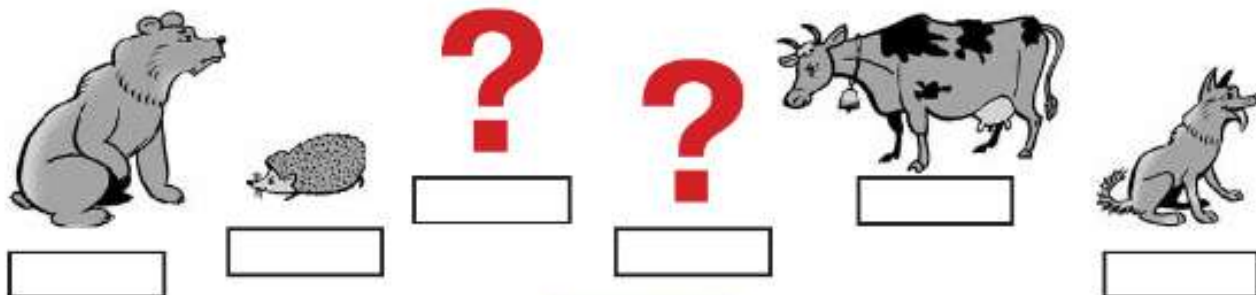
- Кто изображён на рисунке? Составь три предложения на тему «Медведь приглашает гостей».



- Какие животные изображены на рисунке? Расскажи, кто чем занят. Сколько предложений получилось?



- Какие звери живут в лесу? Где живут корова и собака? На какие группы можно разделить животных?



Слово и слог

● Рассмотрите рисунки. Вспомните сказку. Расскажите её по рисункам. Перечислите героев сказки. Сколько слов вы назвали?



Слово делится на слоги.

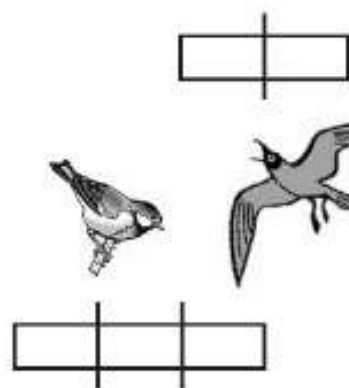
Слоги в слове будем обозначать

--	--

.



● Сколько слогов в каждом слове?

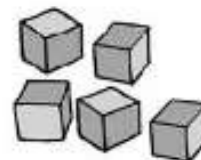
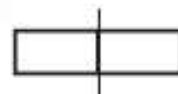


Не нужен и клад, когда в семье лад

- Вспомни, на какие части можно разделить слово.
- Рассмотрни рисунок. Можно ли его назвать «Дружная семья»? Какое время года изображено? Кто к кому приехал в гости? Рады ли все встрече? Сколько слов в предложении «Бабушка рада встрече.»?



-
- Соотнеси рисунки и схемы.

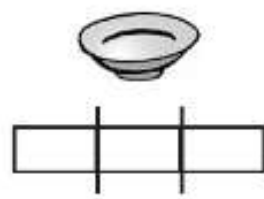
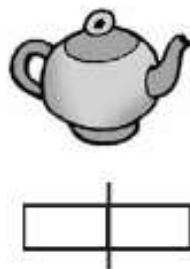
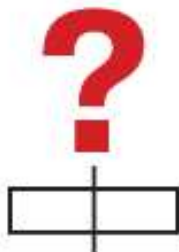
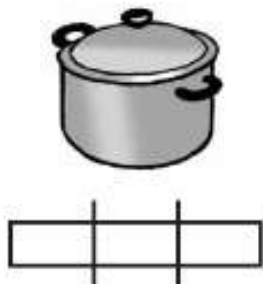
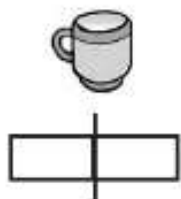


Слог. Ударение

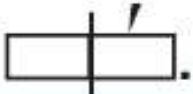
- Рассмотрни иллюстрацию к сказке А. С. Пушкина. Кого мы видим на рисунке? Назови сказку.



- Распредели слова на группы по количеству слогов. Найди ударные слоги.



Ударение обозначается так '.

Ударный слог будем обозначать .



Согласие крепче каменных стен

- Что делают дети? Составь предложения об играх детей. Расскажи, как ты играешь со своими друзьями.



- Что делают девочки? Составь предложение из трёх слов.



Звуки в окружающем мире

- Понаблюдай, какие звуки ты слышишь в окружающем мире.



Звуки бывают разными.



1

Комары звенят: з-з-з.

Пчёлы жужжат: ж-ж-ж.



2

Собака рычит: р-р-р.



3

Воздух шипит: ш-ш-ш.



4

- Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Придумай рассказ по рисунку 4. Используй слова: **хотела есть, подлетела, украла, рычала.**

Край родной, навек любимый

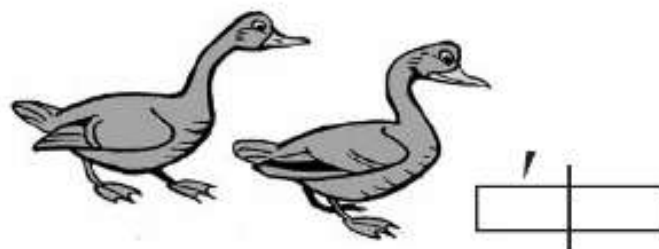
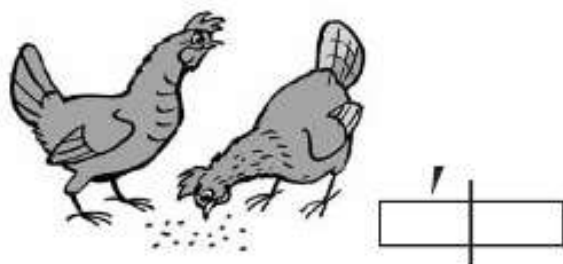


- Задайте вопросы друг другу по рисунку. Составьте рассказ «Лето в деревне».



- Дополни предложение.
- ◆ Человек ухаживает за .




-*
- Рассмотрите рисунки и схемы. Почему у разных слов одинаковые схемы?





Гласные и согласные звуки

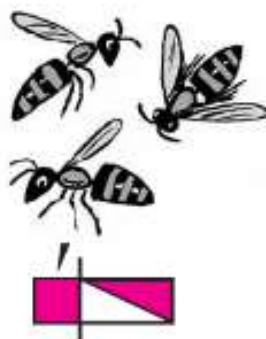
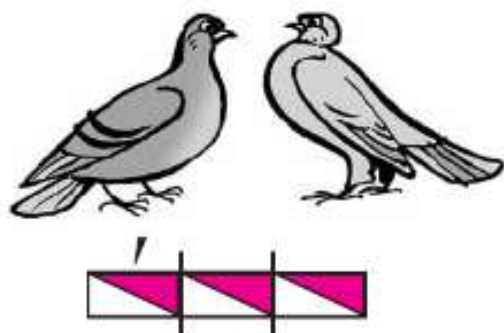
- Произнеси слово **лето**. Одинаково ли мы произносим все звуки?
- **Обрати внимание!** Все звуки в слове **лето** произносятся по-разному.



Звуки речи в схемах обозначаются  и . 

Гласный звук будем обозначать .

Слог-слияние будем обозначать .



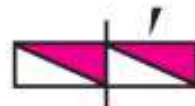
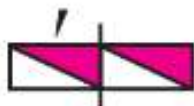
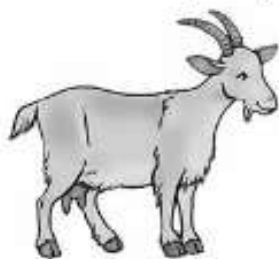
Кто матери не слушает — в беду попадёт



- Рассмотрите рисунки. Кто на них изображён? Вспомните сказку. Что произошло, когда мама-коза ушла? Задайте вопросы друг другу.



- Соотнеси рисунки и схемы.



Как образуется слог?

Гласный звук образует слог.



- Составь предложения по схемам.



- Соотнеси рисунки и схемы. Назови одним словом предметы.



Повторение – мать учения

- Рассмотрни рисунок. Кто на нём изображён? Кто что делает? Как называется сказка?



● Вспомни:

- из чего состоит предложение;
- на какие части делятся слова;
- как найти ударный слог.

- Вспомни сказку. Расскажи по рисунку.



- Соотнеси рисунки и схемы. Сколько звуков в словах? Сколько букв и слогов? Какой слог ударный в слове муха?



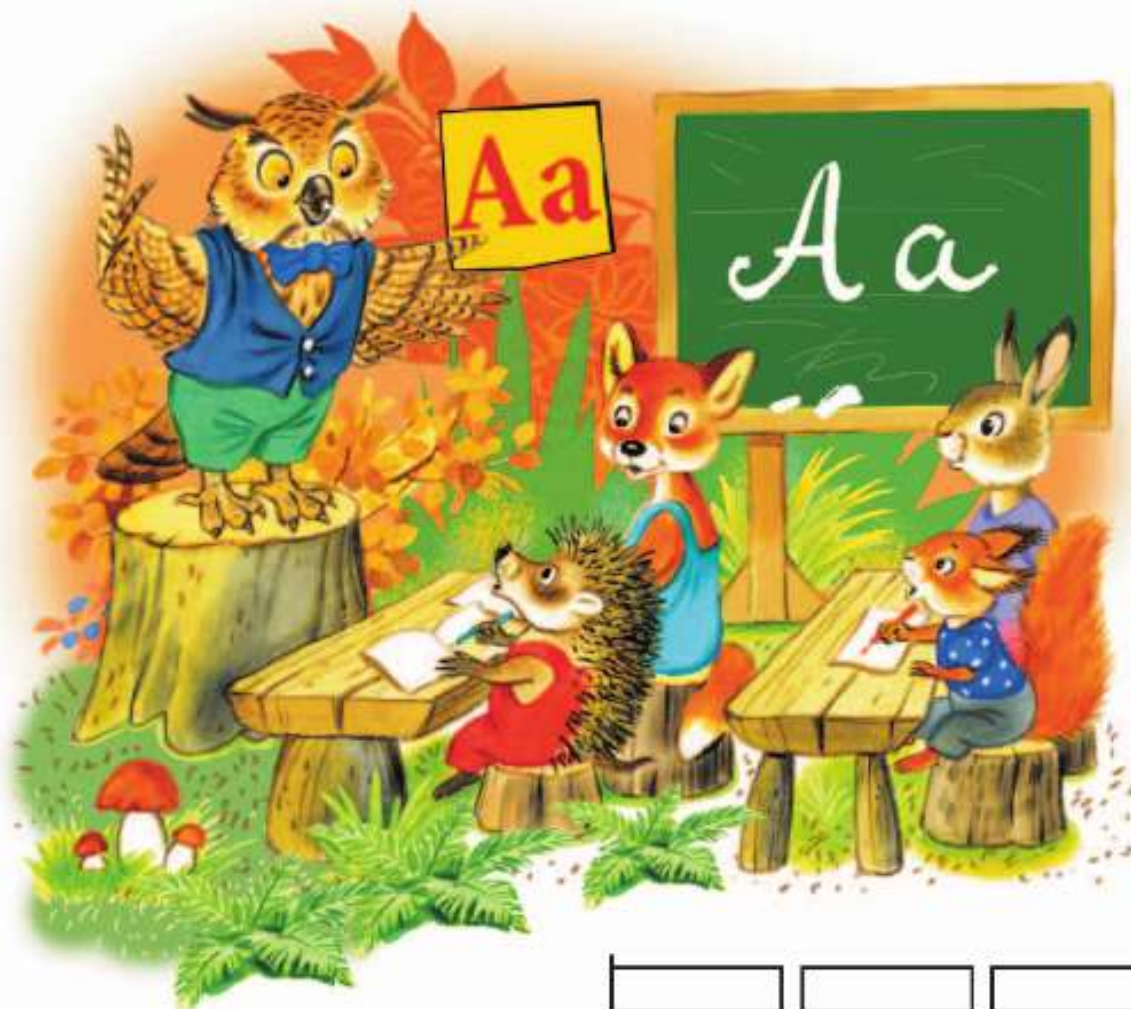
Слогов в слове столько, сколько гласных звуков.



Азбука — к мудрости ступенька



Звуки мы слышим и произносим.
Буквы мы читаем и пишем.



● Почему так говорят?

◆ **Аккура́тность** человека кра́сит. (Русская пословица.)

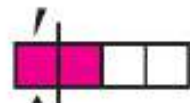
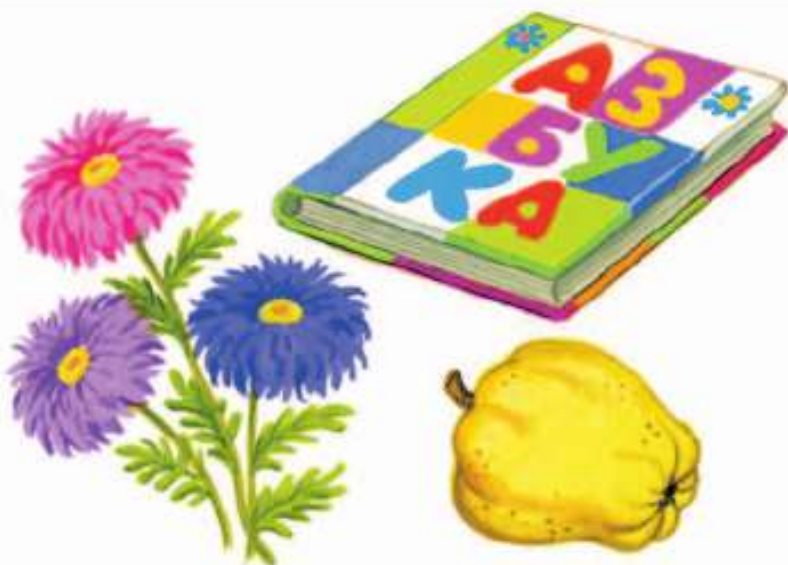
Чтение — вот лучшее учение. (Русская пословица.)

Звук [а]. Буква А а

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

- Назови слова, в которых звук [а] есть в начале, в середине, в конце слова.
- Найди ударный и безударный слоги в словах: **а**стра и **а**збука.
- ◆ Астра, азбука, айва
Начинаются на «А»,
И кончаются на «А»
Астра, азбука, айва.
(Н. Костарёв)



Буква А обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.



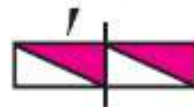
- Сравни слова: **волк**, **лиса**. Сколько в них слогов?



- Вспомни сказку. Составь предложение по схеме.



- Соотнесите рисунки и схемы. Найдите ошибку. В каких словах есть буква **а**?



Кто скоро помог, тот дважды помог

- Вспомни, на какие группы делятся все звуки, как можно определить, что звук гласный.
- Рассмотрите с другом рисунок. Что на нём изображено?
- **Игра.** Кто больше найдёт слов со звуком [о]?



□ □ □ □ .

- Почему так говорят?
- ◆ При **сол**нце тепло, а при матери **добро**. (Русская пословица.)
Нет **больше** **позора**, чем не **выпол**нить **угово**ра. (Русская пословица.)

Звук [о]. Буква О о

гласный
?
согласный

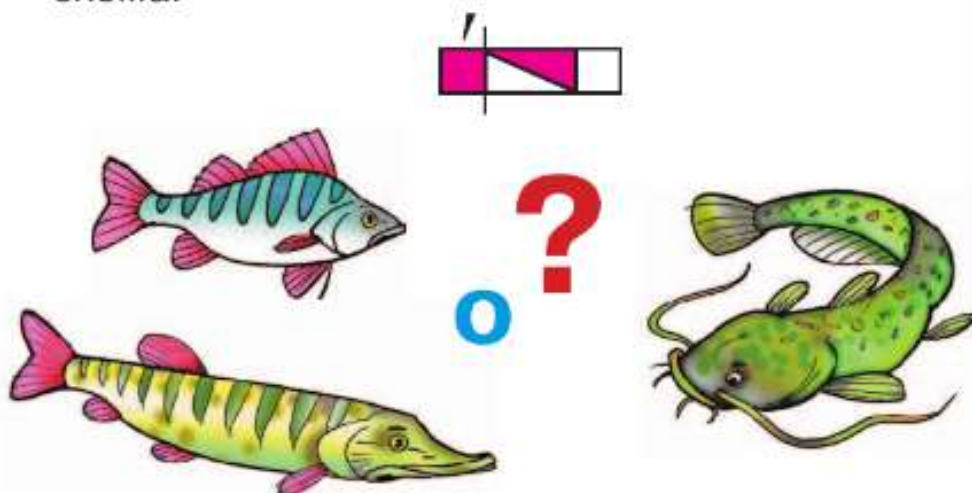
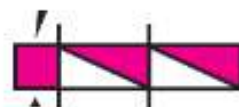
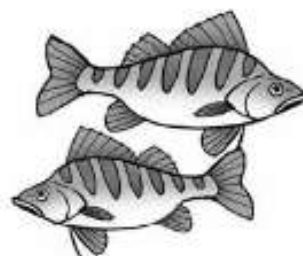
ударный
?
безударный



- Определи ударный слог в словах **окуни** и **овоци**. Измени слово **окуни** так, чтобы на конце был согласный звук.

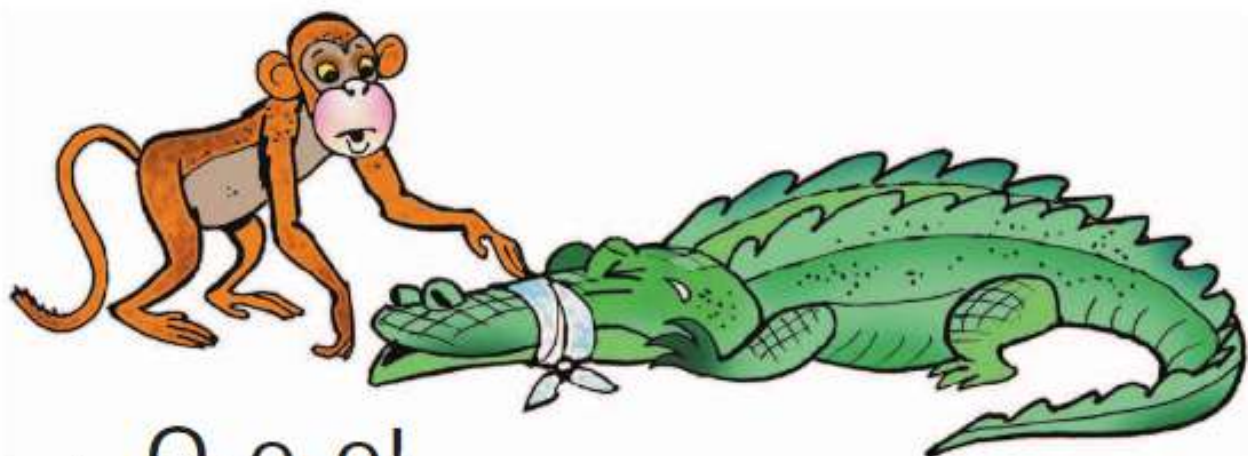
◆ «Ой! —
Воскликнул окунёк, —
Я попался на крючок».
Сом сердито проворчал:
«Из-за шалости попал».
(Ф. Бобылёв)

- Подумай, к какому рисунку подходит схема.



Буква **О** обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.

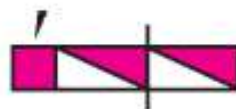
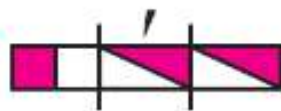
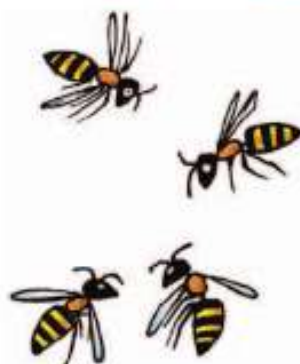
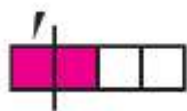




— O-o-o!

- Соотнеси рисунки и схемы. Найди ошибку. Придумай слова, которые начинаются со звуков [а] и [о].

а ? о



Нет друга — ищи, а нашёл — береги

- Рассмотрй рисунок. Найди ошибки, которые допустил художник.



- Составь предложение по иллюстрации.

.



- Почему так говорят?
- ◆ Дело учит, дело мучит, дело кормит. (Русская пословица.)

Звук [и]. Буква И и и

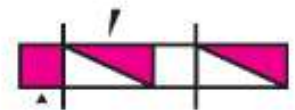
гласный
?
согласный

ударный
?
безударный



Ивы

- ◆ — Почему вы так красивы?
— Потому, — шепнули ивы, —
Что стоим мы над рекой,
Над красивою такой.
(В. Берестов)



- **Игра.** Кто назовёт больше всех слов со звуком [и]?

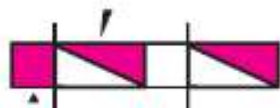


**Буква И обозначает мягкость
предшествующего согласного звука.**





- Соотнеси рисунки со схемой. Что ты заметил?
- ◆ Слово одно, а значения разные.



- Придумайте с другом предложение про ёжика.



- Составь предложения.



И



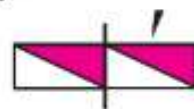
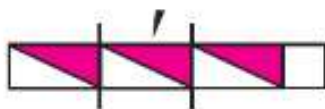
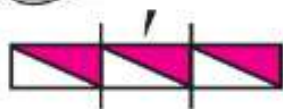
И



И



- Соотнеси рисунки и схемы. Назови предметы одним словом. Какой предмет можно назвать лишним? Докажи.



Не стыдно не знать, стыдно не учиться

- Рассмотрни рисунок. Что на нём изображено? Назови слова, в которых есть звук [ы].



-
- Прочитай стихотворения.
 - ◆ Мы услышали от совы,
Что нету слов на букву **ы**.
(Е. Благинина)
 - ◆ Бывает эта буква
В конце и в середине.
В конце капусты**ы**, брюквы**ы**
И в середине ды**ни**.
(С. Маршак)
 - О какой букве идёт речь в стихотворениях? Что ты узнал о ней?

Звук [ы]. Буква ы

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

- Понаблюдай, бывает ли буква **ы** заглавной.
- Найди слоги со звуком [ы]. Выучи стихотворение.
- ◆ Выпускаем цветные шары.
Пусть летят они выше горы,
Выше крыши и выше луны
И вернуться назад с вышины.
(В. Берестов)



Ы



**Буква ы обозначает твёрдость
предшествующего согласного звука.**



- Чем похожи и чем различаются слова **кукла** и **куклы**? Придумай предложения с этими словами.



- Продолжи наблюдение. Придумай пары к словам.
- ◆ машина —
- корзина —
- игра —
- **Игра.** Кто больше придумает слов с буквами **а**, **о**, **и**, **ы** в начале, середине и конце слов?

а

о

и

ы

- Назови предметы. Как **мишку** превратить в **мышку**?



и ? ы



- Рассмотрите рисунки. Вспомните сказку. Расскажите. Назовите все слова, в которых есть звук [ы].



а	о	ы																	
		и																	

Ученье — путь к умению

- Знаешь ли ты сказку «Гадкий утёнок»? Кто её автор?



- Почему так говорят?
- ◆ **Умелые руки** не знают скуки. (Русская поговорка.)
Не **учись** разрушать, а **учись** строить. (Узбекская поговорка.)
Умный себя винит, **глупый** — своего товарища. (Русская поговорка.)

Звук [у]. Буква У у

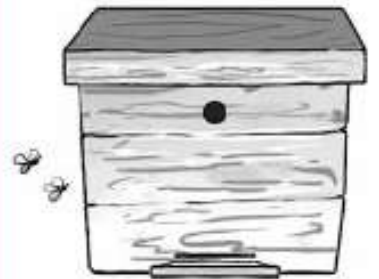
гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

- О ком идёт речь в стихотворении? Сколько слогов в слове **малюток**?



- ◆ Как незамётно дни летят,
И вместо крохотных утят,
Отважных жёлтеньких малюток,
Мы видим важных белых уток.
Эти утки даже «Кря!»
Никому не скажут зря.
(В. Берестов)



Буква У обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.



- Девочка заблудилась. Прочитай, что она кричит.



— Ау! Ау! Ау!

- Переставь буквы. Что получилось? Кто так кричит?

-*
- Назови птиц. В каком слове нет звука [y]? Соотнеси рисунки и схемы.

у ?

Below each bird is a phonetic scheme represented by a horizontal bar divided into segments. The first three bars have pink triangles pointing downwards, representing the sound [y]. The fourth bar has a pink triangle pointing downwards in the first segment, representing the sound [u].

- ◆ У пруда утёнок-крошка
В страхе кличет утку-мать:
«Ой, боюсь!
Укусит мошка,
Помоги мне убежать».

(Ф. Бобылёв)





- **Игра.** Кто больше назовёт слов с гласными звуками? Распределитесь по парам. По очереди называйте слова, например, со звуком [у]. Кто назовёт слово последним, тот победит. Работайте дружно.



а	о	у	ы																
			и																

Труд кормит, а лень портит

- Никита Кожемяка — славный русский богатырь. Рассмотрите рисунок. Расскажите, что изображено на нём.



Русь

- ◆ Уж и есть за что,
Русь могучая,
Полюбить тебя,
Назвать матерью,
Стать за честь твою
Против недруга,
За тебя в нужде
Сложить голову!
(И. Никитин)

- Почему так говорят?
- ◆ **На чужой земле и весна не красна́.** (Русская пословица.)
Хороша земля, где ты кормился, **но нет** лучше той земли, где ты родился. (Балкарская пословица.)

Звуки [н], [н'].

Буква Н н

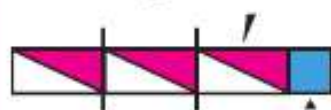
гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий



Нн



на
но
ны
ну
ни





— Но! Но! Но!

- Соотнеси слова и рисунки. Составь предложения со словами — названиями нарисованных предметов.

о|н
о|но́
о|на́
о|ни́



- Прочитай текст. Найди имена девочек. Обрати внимание, в каких случаях буква **н** обозначает звук [н'], а в каких — [н]. Почему?

— На, Нина, . У Ани .
У Нины . У Инны .

- Слова одинаковые, а значения разные.



- Найди и прочитай слова с буквой **н**.
- ◆ Нос суёт свой Игорёк
То в варенье,
То в медок.
Ой, боюсь я,
Как бы нос
К банке с мёдом не прирос.
(Ф. Бобылёв)



- Вспомните сказку «Заюшкина избушка». Всё ли правильно изобразил художник? Какие ошибки он допустил? Задайте друг другу вопросы по содержанию.



а	о	у	ы	н															
			и																

Старый друг лучше новых двух

- Рассмотрй рисунок. Что произошло? Расскажи. Назови слова со звуками [а], [о], [ы], [и], [у], [н], [н'].



— Нина!

— Ау! Ау!

-
- Когда так говорят?
 - ◆ Слово — серебро, молчанье — золото. (Русская пословица.)
Сила сломит всё, а ум — силу. (Русская пословица.)
 - Отгадай загадку.
 - ◆ Зимой и летом одним цветом.

Звуки [с], [с'].

Буква С с

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

- Сравни слова. Придумай предложения.

о|си|ны

со|сны

о|си|на

со|сна́

- Прочитай текст. Продолжи рассказ.

Нина у осины.

Инна у сосны.

— Ау, Нина! Ау!

- Выучи стихотворение.

◆ Лес, точно терем расписной,
Лило́вый, золотой, багря́ный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.
(И. Бунин)



си

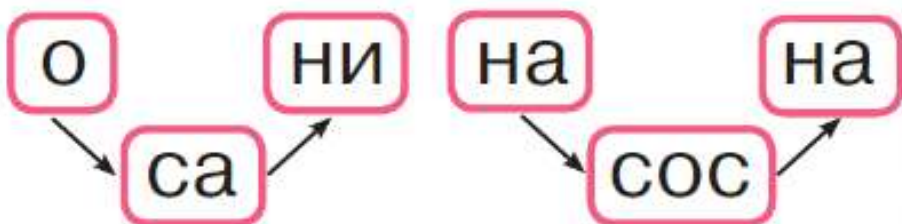
са

сы

со

су

- Какие слова спрятались в схемах?



Сани у Сони.

- Игра. Кто больше составит слов из букв и слогов?



- Сравни слова. Что меняется в словах, когда обозначается один или много предметов?

— Нина! Осы! Осы!

о|са
о́сы



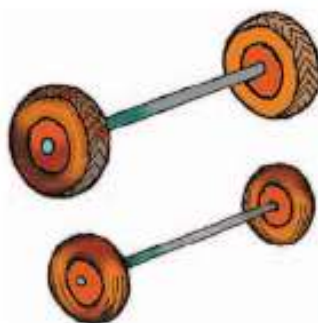
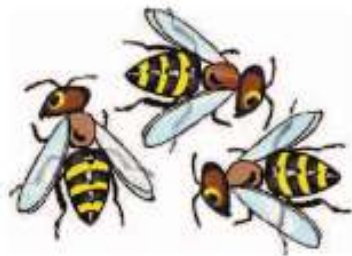
- Знаешь ли ты, что такое ось? Посмотри вместе со взрослыми значение этого слова в словаре.

о́сы

о́си

но|си́

са́ни



3 4 5 1 2

сосна

4 5 1 2 3

насос



◆ Слон — москвич. В столицу он
 Был слонёнком привезён
 Из соседней из страны,
 Той, где водятся слоны.

(В. Берестов)

● Продолжи перечисление.

◆ слон — слонёнок
 лиса — лисёнок
 кот — ...

а	о	у	ы	н															
			и											с					

Каков мастер, такова и работа

- Рассмотрни рисунок. Вспомни сказку. Кто её автор?



- Найди на рисунке предметы, названия которых одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению.

-*
- Почему так говорят?

- ◆ **Корень учения горек, а плод сладок.**
(Русская пословица.)

У одного ум в словах, у другого —
в делах. (Ненецкая пословица.)

Глаза далеко видят, а ум ещё дальше.
(Удмурдская пословица.)

Звуки [к], [к'].

Буква К к

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

КО́НИ
КИНО́

— Кто ко́сит?

— Анто́н косит.

И Ники́та косит.

Коси́, коса́!



Кк



ка
ко
ку
ки

- Сколько слогов в словах?

со|к
со|ки

со|к
су|к

о|ку|ни
о|кно

— На, сынок, сок.
У Сани сок, и у Нины сок.
У Сони косы.

- Разгадай ребусы.



?



- Какое ещё значение имеет слово **коса**?
- Разгадай ребусы. Составь с каждым словом предложение.

о ? у

С•К
С•Н

- Прочитай текст. Озаглавь его.

У сосны сук.
На сукú .
Она: «Ку-ку! Ку-ку!»



- Соотнеси слова и схемы. К каким словам схемы не нарисованы?

СУК

СЫН

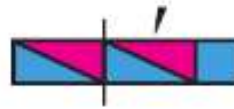
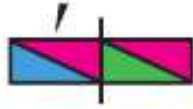
СОН

СА́НИ

СЫНО́К

НОСО́К

НОСИ́



- Что изображено на каждом рисунке? Составь рассказ о шаловливом котёнке.



а	о	у	ы	н													
			и						к	с							

А. С. Пушкин. Сказки

- Вспомни, какие сказки А. С. Пушкина ты знаешь.



- ◆ У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том;
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом.

(А. С. Пушкин)

Звуки [т], [т'].

Буква Т т

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

ко:т
ко́тик

о́куни
Никита

У Тани кот.

У Сани и Никиты окуни.

А кот тут как тут!

Ну и котик-коток!

Кот скок на окно.

Кот скок с окна.



● Задай другу вопросы с этими словами.

КТО

как



ты
ту
ти
та
то



- Сравни слова.

кана́ты **ни́тки**

канат **ни́тка**

У нас канат.
У Насти нитки.
Нитки то́нки.

А канат?

Он .



- Подумай, можем ли мы назвать слова **толстый** и **тонкий** противоположными по значению.

- Составь рассказ, используя слова.

аист

сосны

кусты

осины

осока

- Игра «Превращение слов».

3 2 1
НОС

3 2 1
ТУТ

4 5 1 2 3
НИТКА

- Разгадай ребус. Составь рассказ с получившимся словом.



Имена людей пишутся с заглавной буквы.



- Прочитай текст. Озаглавь его.

Тут Антон.

— На, Антон, ноты.

Ноты у Антона.



- Продолжи текст. Дай имена детям.

- Найди на рисунке предметы, названия которых одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению. Придумай предложения с этими словами.

кИ́сти



каТо́к



- Прочитай слова, которые обозначают один предмет, потом прочитай слова, которые обозначают несколько предметов.

со|с|на́

со|с|ны

о|си́|на

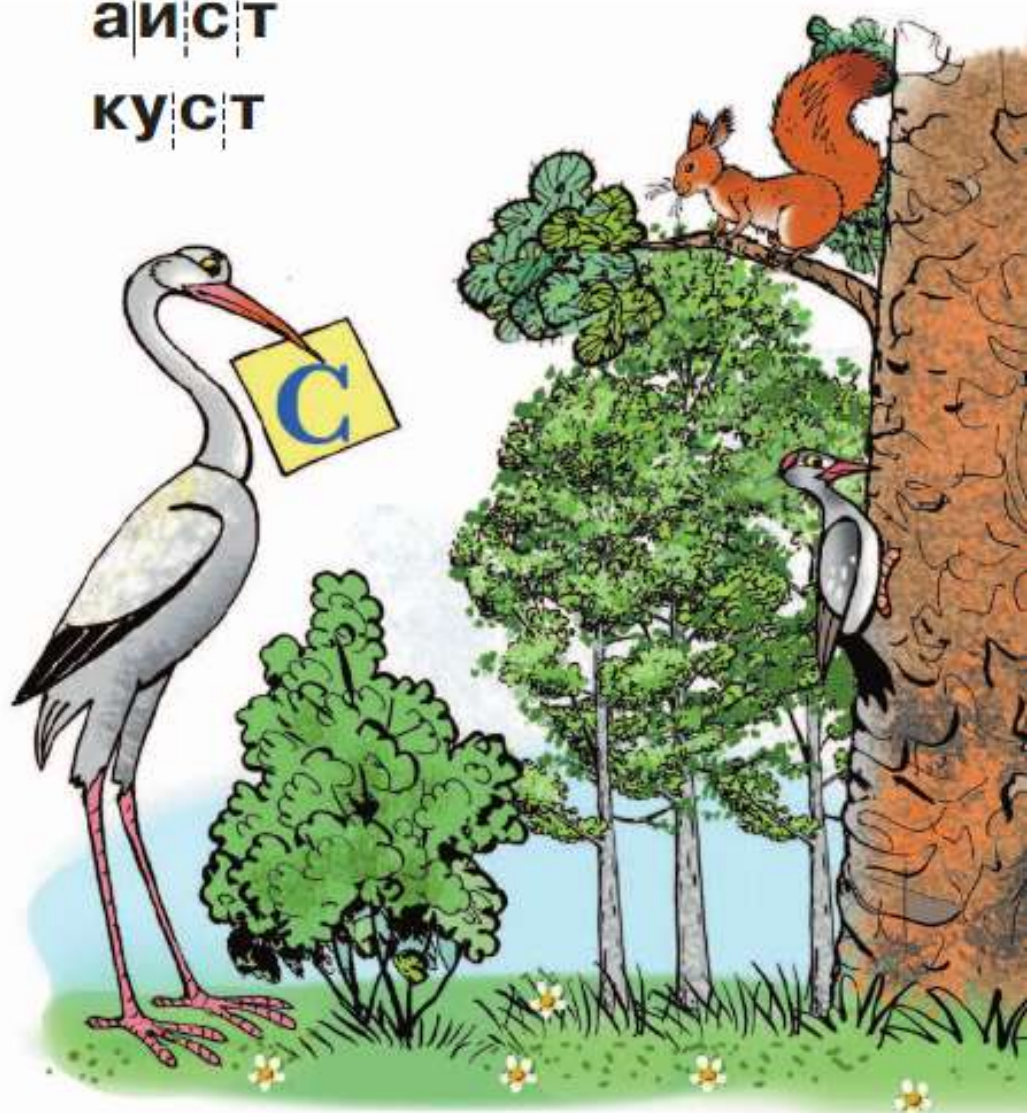
о|си́|ны

а́|и|сты

а́|и|ст

ку|сты́

ку|ст



Тут осинки и кусты. У куста
стоит аист.

У сосны сук. На сукú .

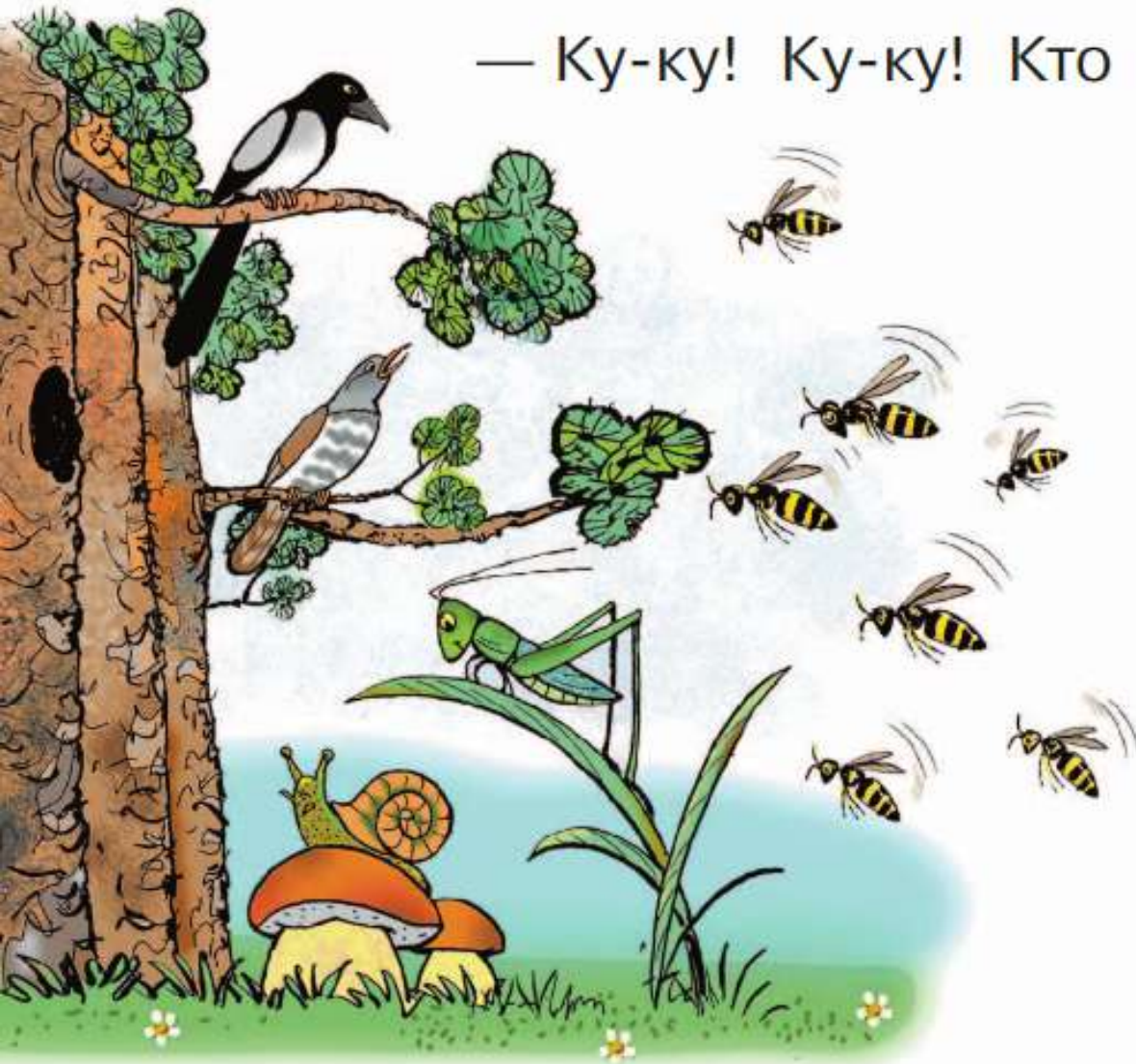
- Понаблюдай, как ударение меняет значение слова.

СТО́ИТ

СТОИ́Т

- Придумай предложение с этими словами.

— О́сы! О́сы! У ос усы́.
— Ку-ку! Ку-ку! Кто так?



а	о	у	ы	н															
			и							к	т	с							

К. И. Чуковский. Сказки

- Рассмотрй рисунок. К какому произведению К. Чуковского он подходит?



- ◆ А слониха-щеголиха
Так отплясывает лихо,
Что румяная луна
В небе задрожала
И на бедного слона
Кубарем упала.

(К. Чуковский)

- Прочитай слова, которые описывают слониху. Почему автор так её называет?
- Знаешь ли ты, что такое **кубарем**? Посмотри вместе со взрослыми значение этого слова в словаре.



Звуки [л], [л'].

Буква Л л

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

ку́кла

ку́клы

успну́ли

успну́л

ката́ла

ката́л

сто́л

сту́л

- Прочитай. Озаглавь текст. Придумай рассказ про мальчика.

У Оли куклы.

Она катала кукол.

Куклы уснули.



Лл



ла

ло

ли

лы

лу



- **Игра.** Кто больше придумает слов на выбранную букву? Называем только зверей, рыб и птиц.

А — акула.

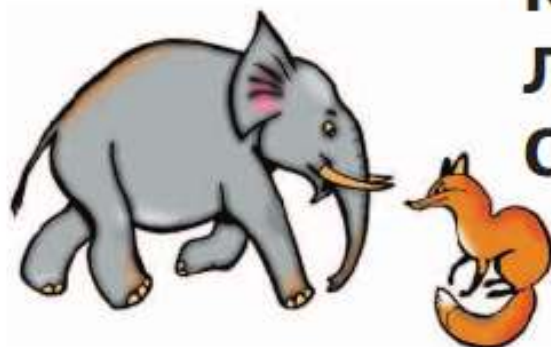
У — утка.

О — ослик.

К — кит.

Л — ?

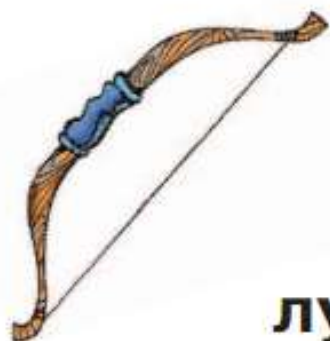
С — ?



- Прочитай слова. Чем они похожи и чем различаются?

У Нины лук.

И у Толи лук.



лук

лук

А́лик

А́лла

и́ска́ла

и́ска́л

стои́т

стои́т

Прятки

Алик искал Нину и Аллу.

Алла стои́т около куста.

А Нина?

- Что было дальше? Продолжи рассказ. В какие игры ты любишь играть?

● Соотнеси схемы и рисунки. Найди ошибки.

● Игра. Превращение слов.



3 4 5 2 1
КОЛОС



~~о~~ ~~у~~

- Прочитай. Сколько слогов в словах? На какой слог падает ударение в слове **налил**?

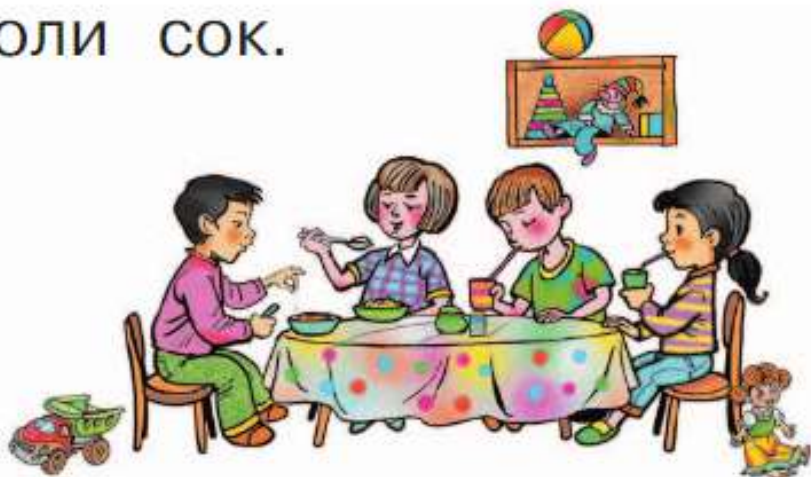
со|ли́л
са|ла́т

ли|л
на|ли́л

сто|л
сто́ли|к

У окна стоит столик.
У Аллы салат.
И у Алика салат. Он солит салат.
У Коли стаканы. Он налил соку.
У Тани и Коли сок.

А́лла
Али|к



- Расскажи о своём дне рождения. Кого ты пригласил? Чем угощал гостей? Что тебе подарили?
- Прочитай имена детей. С какой буквы они пишутся?

На́та
Ли́на
Њи́на
Анна

Ста́си|к
Ан|то́н
Ни|ки́та
Ко|н|ста|н|ти́н

- Прочитай текст. Что говорится в нём про девочек?
- Озаглавь текст.

Тут Алла и Ната.
 У Аллы скакалка.
 У Наты скакалка.
 Ната и Алла скакали.



- Дополни предложения. Составь новые предложения. Где живут лисы и лоси?


Окуни и лини — .

Аисты и утки — .

Лисы и лоси — .

А осы кто? Осы — .



- Какое слово соответствует схеме ?
- Придумай свои слова к схеме.

а	о	у	ы	н	л														
			и							к	т	с							

А. С. Пушкин.

Сказка о рыбаке и рыбке

- Рассмотрни рисунок. Вспомни сказку А. С. Пушкина.



- ◆ Жил старик со своею старухой
У самого синего моря,
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.

(А. С. Пушкин)

- Какой отрывок сказки изображён на рисунке?
- Расскажи, что произошло в сказке дальше.

Звуки [р], [р'].

Буква Р р

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

ра́на

т|ро́|ну|л

ра́н|ка

у|ко|ло́|л

- Назови ещё слово, в котором есть звук [р'].

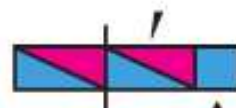
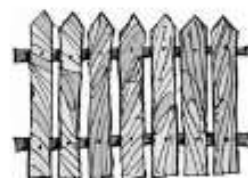
Кактус

У Иры растут кактусы.
Ира тронула кактус.
Она уколола руку.
У Иры ранка.

- Как зовут девочку? Что она сделала? Что с ней случилось?



Рр



ра
ро
ры
ру
ри

- Составь рассказ, используя слова.

рак

нос

руки

кот

- Слово одно, а значения разные. Найди такие слова на этой странице.



кран



а



у



У Тараса коса.
Коса остра.
У Ларисы коса.
Коса руса.



а́с|т|ра
лі|лі|и
і|ри|с

к|ра́|ски
к|ра́|си|ла
ра|ск|ра́|си|ла

- Прочитай текст. Озаглавь его.



Тут три картинки.
У нас кисти и краски.
Лара раскрасила а́стры.
Рита раскрасила лі́лии.
Ира раскрасила і́рисы.

- Кто раскрасил ирисы? У кого кисти и краски? Придумай предложение по схеме.

.

- Прочитай слова.

с $\begin{array}{c} \text{о} \\ \diamond \\ \text{ы} \end{array}$ н

с $\begin{array}{c} \text{у} \\ \diamond \\ \text{о} \end{array}$ к

к $\begin{array}{c} \text{о} \\ \diamond \\ \text{и} \end{array}$ т

а	о	у	ы	н	л	р													
			и							к	т	с							

Век живи — век учишься

- Рассмотрни рисунок. Придумай рассказ. Озаглавь его.



- Почему так говорят?

◆ **Всякий человек в деле познаётся.** (Русская пословица.)

Слово не воробей, вылетит — не поймаешь. (Русская пословица.)

Звуки [в], [в'].

Буква В в

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

Во|ва

во|т

ло|ви|т

С|ла|ва

т|во|й

ло|ви

● Прочитай текст. Озаглавь его.

- Вова, вот твои ворота.
- А тут твои ворота, Слава.
- Слава и Вова — вратарь.
- Они стали в свои ворота.
- Лови, Вова, лови!
- Слава, лови! Лови!

● Какой первый звук в слове **ворота**? Найди в тексте слово со звуком [в'].



ва
ви
ву
вы
во



Как лиса ловила ворон



- Подумай, в чём проявилась хитрость лисы. Составь рассказ по рисункам.



- Рассмотрй рисунок. Дополни предложение.

Иван окно.

- Подумай, что значит выражение.

Ловить ворон.

- Какие слова спрятались?



а тык о рона а коро о рота



- Прочитай сначала медленно, потом быстро.
- ◆ Купили Валерику и Вареньке ва́режки и ва́ленки.

Проворо́нила воро́на воро́нка.

Вы́лили мыло в ванну и вымыли мылом Ваню.

Варва́ра вари́ла, вари́ла, да не вы́варила.

- Понаблюдай, что общего в словах.

ро|с

вы|ро|сла

вы|ро|с

ра|сти|л

ро|сла

вы|ра|сти|л



Вова вы́растил лук.
А Лариса — салат.
У нас вы́росла ты́ква.
Вот так ты́ква!

- Что ещё растёт в огороде? Как назвать это одним словом?



Ирина и Вова раскрасили картинки.

- Правильно ли они их раскрасили? Соотнеси схемы и рисунки. Найди ошибки.



а	о	у	ы	н	л	р	в										
			и							к	т	с					

Русская народная сказка

- Рассмотрни рисунок. Вспомни сказку. Что произошло в начале сказки? Чем сказка закончилась?



- Почему так говорят?

- ◆ **Едет Емеля**, жд^{ать} **его** **неделю**. (Русская пословица.)

Сладкая **еда** **не** приходит лёжа. (Русская пословица.)

Работать — мальчишка, а **есть** — молодец. (Русская пословица.)

К работе «ох!», а **ест** за трёх. (Русская пословица.)

Звуки [й'э], [’э]. Буква Е е

один звук

?

два звука

гласный

?

согласный
и гласный

е́ли

е́ло|вы|е

ро́ет

во́ет

со́сны

со|сно|вы|е

ла́ет

куса́ет

- Какие два звука могут спрятаться в букве **е**?

е́ли

е́ла

е́л

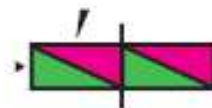
- Найди слова, в которых буква **е** обозначает два звука.

Около ели лиса.

Она роет нору.



Ее



се
ре
ле
ве
не
ке
те

Буква Е обозначает:

- два звука в начале слова и после гласного;
- один звук после мягкого согласного.



- Назови слова с противоположным значением.

старые — новые

высокие — ...

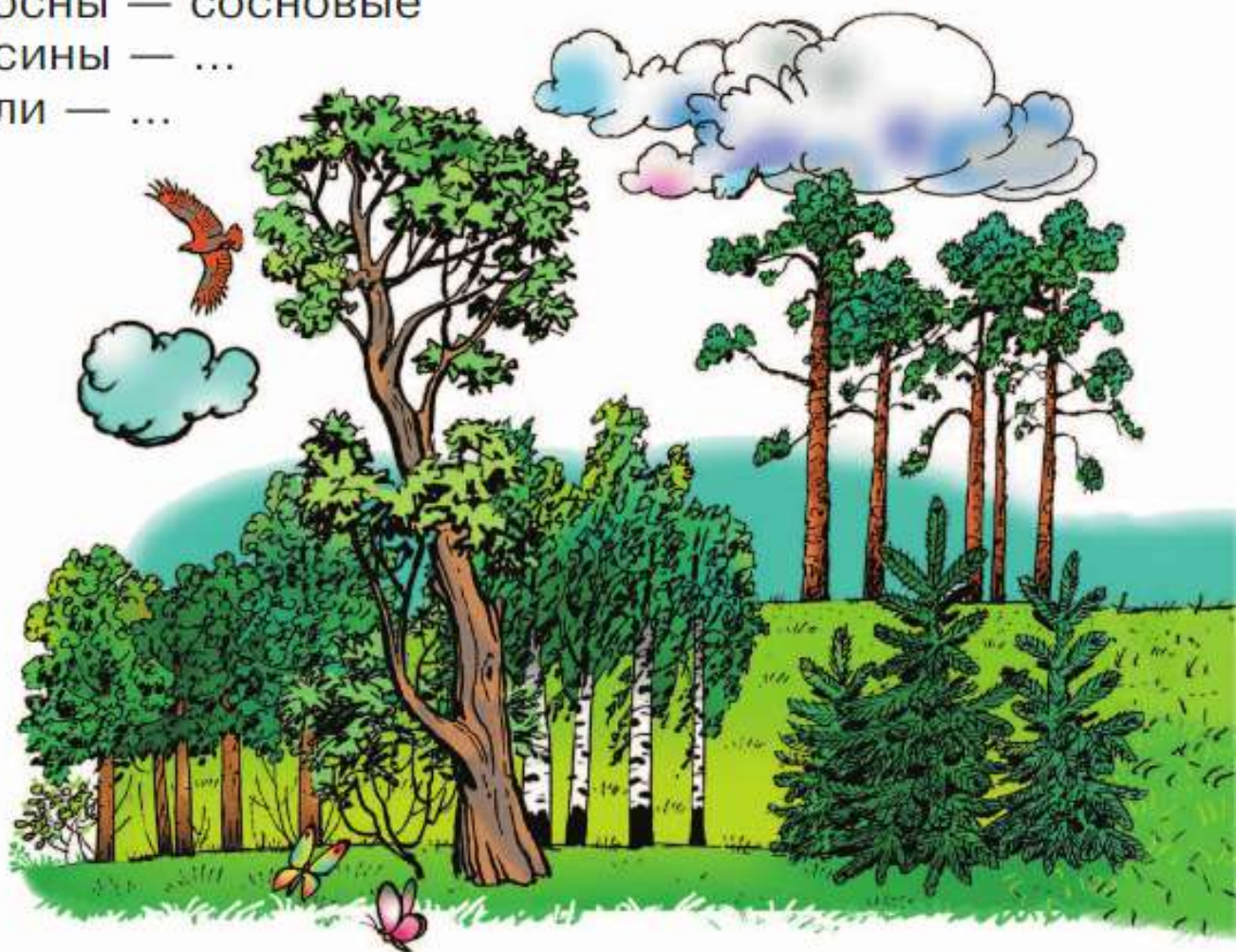
толстые — ...

- Назови слова, которые отвечают на вопрос **какие?**

сосны — сосновые

осины — ...

ели — ...



- Прочитай текст. Найди предложения о лесе. Замени слово **красивы** другим словом. Какое предложение получилось?

Лес

В лесу высокие сосны и ели.
Сто лет росли они!
Красивы русские леса.

не	ке	те	се	ре	ле	ве
ни	ки	ти	си	ри	ли	ви

- Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Река

Около леса река. Река невелика́. Ивы склонили свои тонкие ветки к реке.

В реке ил и тина. В иле и тине лини́ и караси́.



- Что вы узнали из текста о реке?
- Найдите в тексте слово, в котором: два слога и все согласные звуки твёрдые; два слога и все согласные звуки мягкие.

● Прочитай. Ответь на вопросы.

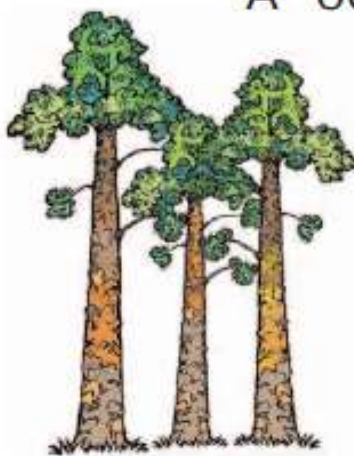
Какие ели?

А сосны какие?

Ели такие

А сосны такие

А осины?



лес
лесá

река
ре́ки

ле́то
се́ло

Лето

Река. Ива. Около ивы мостки.
Сева и Лена ловили раков.
Вот Сева нырнул с мостков в реку.
Вынырнул... А в руке рак.

● Найди и прочитай предложения по схеме .

● Составь предложение по схеме

! или !

- Придумай рассказ со словами.

село

ива

трава

лес

река

- Прочитай слова. Что в них общего и чем они различаются? Составь предложения со словами.

се́ло

се́ло



ел

Он ел.



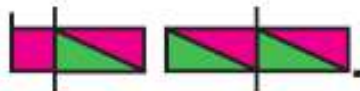
ела

Она ела.



ели

Они ели.



- Прочитай сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Лена ела еле-еле. Лена ела так от лени.

Ве́ра

Све́та

Ле́на

Ве|ро|ни|ка

С|ве|т|ла|на

Е|ле|на

- Подумай, что общего у букв е, и.

а	о	у	ы	н	л	р	в										
			и	е						к	т	с					



Красуйся, град Петров!

- О каком городе идёт речь? Был ли ты в нём? Расскажи.



- ◆ Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой стрóгий, стрóйный вид,
Невы́ держáвное теченье,
Береговóй её гранит...

(А. С. Пушкин)

Звуки [п], [п'].

Буква П п

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

- Прочитай слова, обозначающие профессии. Что их объединяет? Какие ещё профессии ты знаешь?

пи|ла́

пи|лит

плóт|ник

по́|вар

пи|лóт

ка|питáн



- ◆ Хороший плóтник и в поле работник. (Русская пословица.)

При хорошем плóтнике у плохого руки трясúтся. (Русская пословица.)

Плóтника не шуба грéет, а топóр. (Русская пословица.)

Добрый примéр лучше ста слов. (Русская пословица.)



пе
па
пи
пы
пу
по

Скоро конкурс

У нас в классе скоро конкурс.

Вера нарисовала куклу.

Павел нарисовал трактор. Виктор — кран.

На рисунке Полины — астры.

Кто какие нарисовал картинки?

- Знаешь ли ты, что такое **конкурс**? В каком конкурсе участвовали дети?



- Продолжи предложения. Соотнеси рисунки и предложения.

У Павла

У Веры

У Полины

У Виктора



- Найди слово, в котором три слога.

ку|пи́

па́|пка

пе|на́|л

ку|пи́|л

по́|лка

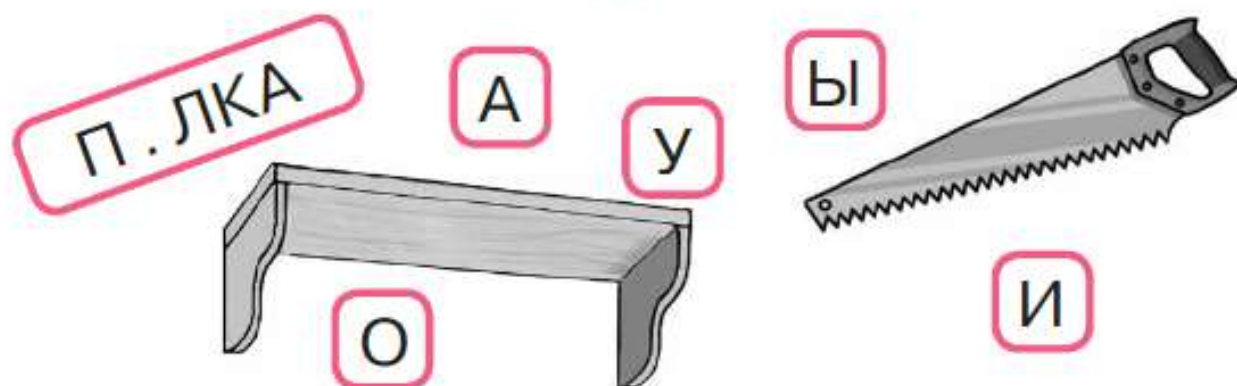
пла|сти|ли́|н



Покупки

Папа купил Пете пенал. У Веры папка и пластилин. А Лене купили куклу. Павлику — кисти и краски.

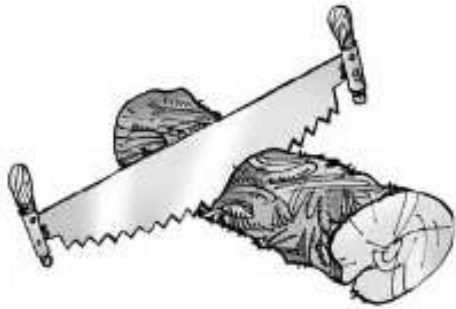
- Какие покупки сделал папа?



◆ До чего красив
Павлин!
У него
Порок
Один:

Вся павлинья
Красота
Начинается
С хвоста!
(Б. Заходер)

- Прочитай слова в столбике. Раздели их на две группы.



пила́
пил
пи́ли
пили
пили́л



Пили, пила, пока остра.
Лена пила сок.

- Соотнеси рисунки и слова. Назови овощи.

капу́ста
ре́па
салáт



ты́ква
лук
укро́п



- Рассмотрни рисунки. Прочитай слово. Составь предложение со словом **плитка**.

плитка





- Прочитай текст.

Повар

Елена Петровна — повар. Она стоит у плиты. Елена Петровна варит суп. Суп кипит.

- О ком идёт речь? Как зовут повара?
- Как пишутся имена? Вспомни правило.
- Какие овощи кладут в суп? Перечисли их названия.

а	о	у	ы	н	л	р	в										
			и	е				п	к	т	с						

Москва — столица России

- ◆ Москва... Как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нём отозвалось!

(А. С. Пушкин)



- ◆ Велика́ Москва и краси́ва. И с кажды́м го-
дом всё больше и краси́вее стано́вится.



- Почему так говорят?
- ◆ Кто се́ет **мир**, пожнёт счастье. (Русская пословица.)
Мир стро́ит, а война разруша́ет. (Русская пословица.)
Мало хотеть, надо **уметь**. (Русская пословица.)

Звуки [м], [м'].

Буква М м

гласный ? согласный	звонкий ? глухой	твёрдый ? мягкий
---------------------------	------------------------	------------------------

- Составь рассказ со словами.

ма́ма
ме́трó

с|т|ро́и|ли
с|т|рои́|тели

ми|р
Мо|ск|ва́

с|ло|во
с|ло|ва́

- Придумай предложение со словом Москва.

На уроке

У нас урок.

— Вот, Рома, мел.

Рома написал мелом слова:

мама, Москва, мир.

Мы все написали: **мама, Мо-**
сква, мир.



ма
мо
му
ми
ме
мы

- Придумайте с другом рассказ о Москве. Вам помогут слова: столица, Красная площадь, разные народы, Кремль, красиво.



Утром

Клава встала рано утром. Она открыла кран. На полке туалетное мыло. Клава вымыла руки с мылом. Кот смотрел, смотрел на Клаву и

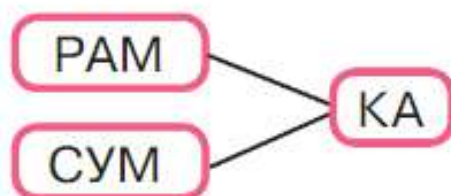
- Назови героев рассказа. Придумай конец рассказа.
- Расскажи о своём дне. Что ты делаешь утром, днём и вечером?



- Прочитай сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Мама мыла Милу с мылом.

- Составь слова.



- **Игра.** Кто больше придумает слов, которые оканчиваются на **-ка**?

Мурка

Марина налила́ Мурке молоко
в миску.

— Кис-кис, вот молоко!

Мурка лакала́ молоко.



- Почему слова **Марина** и **Мурка** написаны с заглавной буквы?

Кролики

В сарае́ у Макси́ма клетка. В клетке се-
рые кро́лики. Максим кормил кро́ликов. Око-
ло клетки корм: капуста, морковка, кле́вер.
Потом Ира, сестра Максима, открыла кран
и напоила кро́ликов.



- Расскажи, что делали Максим и Ира.

Мама

С нами мама. Она спела нам песенку про
котика. Всем весело!

- Придумай весёлый рассказ про кота, используя слова.

МОЛОКО

КОТ

СОСИСКИ

масло

сумка

мама



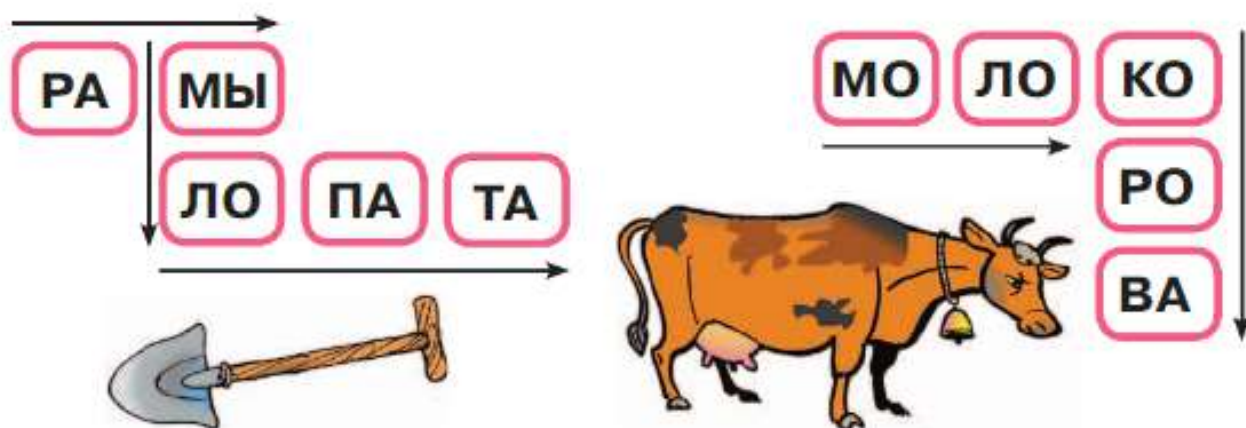
Кто кем станет?

Вырастет Слава и станет строителем. Вера — поваром. Виктор — слесарем. Светлана — историком. А Павлик полетит на Марс. Он станет космонавтом. А кем станут Максим, Сева и Роман?

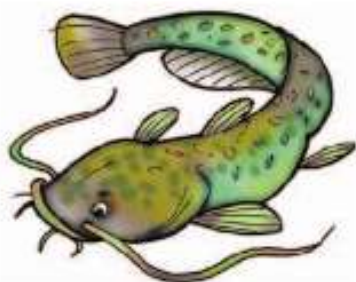
- А кем хочешь стать ты?
- Прочитай пословицы. Найди слова с противоположным значением.
- ◆ Ученье — свет, а неученье — тьма. (Русская пословица.)
Знай больше, говори меньше. (Русская пословица.)

Лото

Рома в первом классе. Ему купили лото. Он составил слова.



- Отгадай слова, составь с ними предложения.



- Проверь себя.

Назови правильно буквы, обозначающие гласные звуки. Раздели их на две группы:

- буквы, обозначающие твёрдость согласных звуков;
- буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.

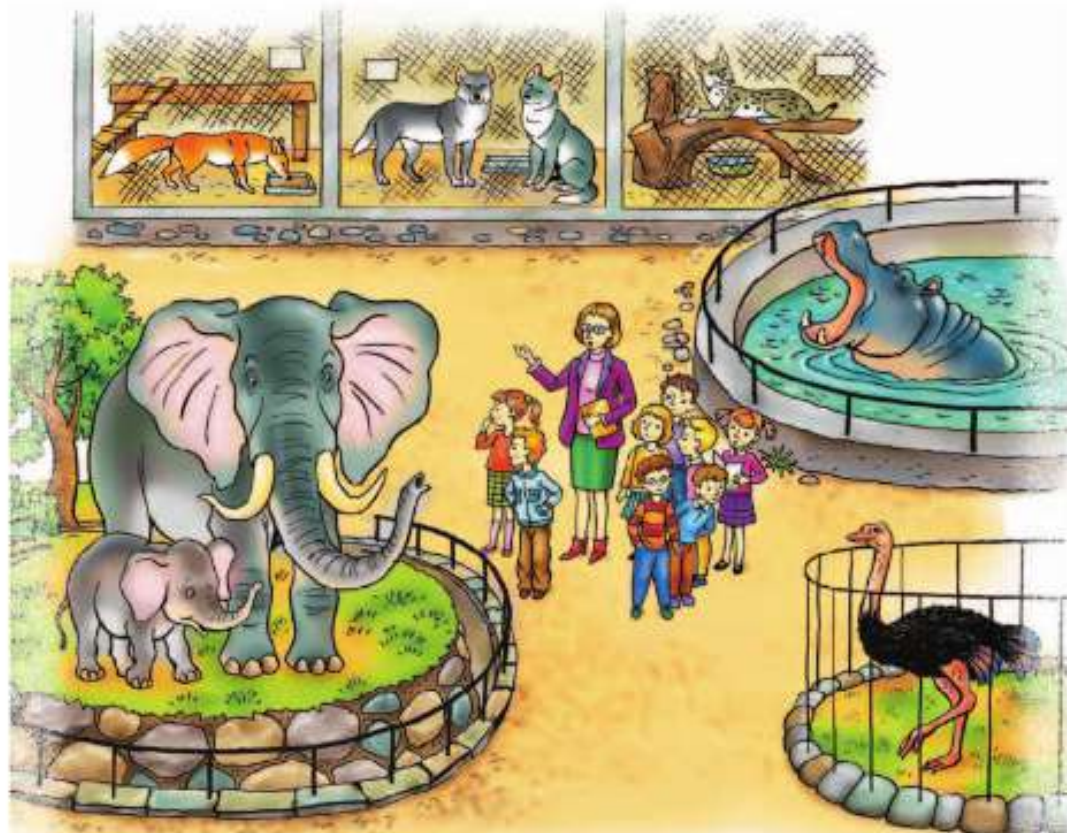
Назови правильно буквы, обозначающие согласные звуки. Раздели их на две группы:

- буквы, обозначающие глухие согласные звуки;
- буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.

а	о	у	ы		н	м	л	р		в									
			и	е						п	к	т	с						

О братьях наших меньших

- Рассмотрй рисунок. Что на нём изображено?
- Посмотреть на разных животных и узнать о них интересную информацию ты можешь в дополнительной литературе или Интернете.



- Прочитай выразительно. Какие слова вызывают у тебя улыбку?
- ◆ Уговорились я и мама
Дождаться выходного дня
И посмотреть ги-ги-топама...
Нет, ги-попо-тото-попама...
Нет, ги-тото-попо-потама...
Пусть мама скажет за меня!
(С. Маршак)

Звуки [з], [з'].

Буква З з

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

знако́мые

зима́

познако́мила

зеле́нел

произнеси́те

зазвене́л

звоно́к

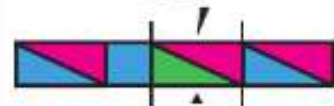
- Рассмотрите схемы, которые нарисованы справа. Назовите первые звуки. Расскажите о них.

Скоро мы посетим зоопарк. А пока Анна Ивановна рассказала нам о ёноте и степном волке.

В зоопарке

В зоопарке разные звери.

Вот за забором лев. Мы сразу узнали слона. «Смотрите, смотрите! — крикнула Зина. — Вот он, слон. Он стоит и насыпает песком спину!» В зоопарке аквариум. Там усатые сомы и налимы. Нас заинтересовали змеи. Мы узнали, как они зимовали. Они заползали в норы и насыпали. А стало теплее — и змеи снова выползли из нор.



- за
- зу
- зе
- зо
- зы
- зи



- Составьте с другом рассказ. Начните его так:
 - ◆ В субботу наш класс ходил в зоопарк. Там мы видели разных животных. Нам больше всего понравился...



- Прочитай слова. Составь с ними рассказ. Определи, с чего ты начнёшь, что будет происходить потом. Чем закончится твоя история?

ветер

зонтик

корзинка

Зина

козлик

капуста

Зазвенёл звонок. И вот мы на уроке. Анна Ивановна познакомила нас с новыми звуками. «С какими?» — спросите вы. Произнесите такие слова: **звук, звонок, зонт, зима, Зина, Лиза**, и вы узнаете. Узнали?

- Озаглавь текст.



- Прочитай сначала слоги с глухим звуком, потом — со звонким.

с	са	со	су	сы	си	се
з	за	зо	зу	зы	зи	зе

- Прочитай. Найди слова, которые различаются одним звуком.

У Зины коза.
Зина пасла козу.
У Ивана коса.
Он косил траву.



- Сравни слова. Чем они различаются?

КОСЫ
КОЗЫ

РОСА
РОЗА

СИМА
ЗИНА

- Прочитай тексты. Озаглавь их.

У Зои ваза. В вазе астры. Они красивые.

Сима и Зина вырастили розы. Выросли розы — красные и розовые. Зина и Сима принесли розы в класс.

Сима

Зина

знали

узнали



звали

позва́ли

роза

розовые



- Соотнеси рисунки и слова. Каких цветов не хватает? Какие цветы любишь ты? Какие цветы любит твоя мама?

кактус

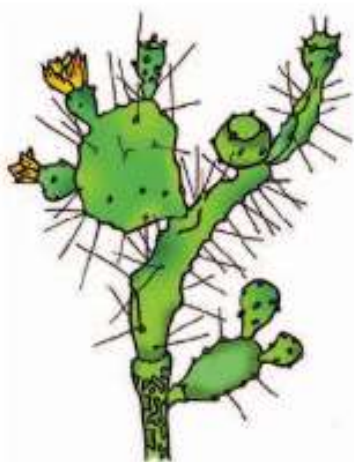
астра

пион

роза

йрис

мак



- Составь схемы слов.

Лиза знает разные сказки: про репку, о тётереве.

Зина знает сказку о сером волке и лисе. А Вера спела сказку-песенку о козлике.

Нина Ивановна рассказала нам новые интересные сказки.

- Какие сказки знаете вы? Расскажите друг другу свою любимую сказку. Кто её автор? Как она называется? Придумайте с другом диалог, задайте друг другу вопросы по содержанию сказки.



а	о	у	ы	н	м	л	р	в	з						
			и	е				п	к	т	с				

А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане

- Рассмотрни иллюстрацию. Что на ней изображено?



-
- Выучи наизусть.

- ◆ **Белка песенки поёт**
Да орешки всё грызёт,
А орешки не простые,
Всё скорлупки золотые...

(А. С. Пушкин)

Звуки [б], [б'].

Буква Б б

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

зе́бра

зу́бры

бе́лка

ко́бра

зе́бры

ба́рсук

- Прочитай текст. Озаглавь его.

Мы были в парке.

Там интересно.

Там липы и сосны.

С ветки на ветку скакала белка.
Она была не в клетке, а на воле.
Она брала баранки у нас из рук.

- Видел ли ты когда-нибудь белку? Расскажи о ней.



ба
бо
бу
бы
бе
би

- Сравни слова в каждом столбике. Найди сходство и различие.

банка
азбука



пила
топор



пенал
бутылка



- Придумай предложение со словом **азбука**. Составь схемы к словам **азбука**, **пила**.

-*
- Вспомни, что такое парные согласные звуки. Назови слова, в которых парный согласный звук будет мягким.

п	па	по	пы	пу	пе	пи
б	ба	бо	бы	бу	бе	би

Клубок упал на пол. Кот Барсик катал клубок.

- Произнеси скороговорку сначала медленно, потом быстро.

Белые бараны били в барабаны.



- Разгадай ребусы.



е



у

Бобры

Бобры — на реке. Они строители.

У бобров зубы острые, как бритва. У бобров на реке плотины из стволов осины.

- Знаешь ли ты, что такое **плотина**? Посмотри вместе со взрослыми в словаре.



- Прочитай слова. Составь к ним схемы.



бел

клет

бул

баран

ка



- Прочитай слова. Сравни столбики слов. Какой столбик лишний? Почему? Прочитай слова, обозначающие один предмет, много предметов.

б|ра|т бу|к|вы ку|би|ки ба|ра|ба|ны
б|ра|л бу|к|ва ку|би|к ба|ра|ба|н

У Бори кубики с буквами. Борис собрал из кубиков слово **барабан**.

- Придумай слово, в котором столько же гласных, сколько в слове **барабан**.

-
- Прочитай стихотворение. Какой увидел берёзу автор? Выучи стихотворение наизусть. Составь небольшой рассказ о берёзе.

- ◆ Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

(С. Есенин)



В библиотеке

В субботу мы были в библиотеке. Нам показали разные сборники сказок и басни Крылова. Мы рассматривали картинки, а Вова рассказал басню Крылова о вороне и лисе. Нам было интересно. Мы запомнили из басни слова: «Сыр выпал — с ним была плутовка такова».

- О чём рассказывается в тексте? Кого мы называем **плутовкой**? Посмотри вместе со взрослыми значение этого слова в словаре.
- Какие басни И. А. Крылова ты знаешь?



- Рассмотрю таблицу. Какие слоги должны быть в пустых ячейках?

	и	е	а	о	у	ы
б	би		ба		бу	
п		пе		по		пы

- Распредели слова на группы.

зебра
кобра

зубры
зебры

кобры
бобры

Барсик

Составил Виталик из кубиков слово **КОМ-ПОТ**. А Барсик забрал три кубика. И стало слово **КОТ**. Какие три буквы забрал Барсик?



- **Игра.** Кто больше придумает слов с выбранной буквой?

- Прочитай. Подумай, как большой предмет превратить в маленький, а один предмет превратить в несколько.

ры́ба ла́па столб серп
 ры́бка ла́пка столбы́ серпы́

- Какие буквы выделены? Понаблюдай, чем отличается одно слово от другого.



Виталик и Бобик

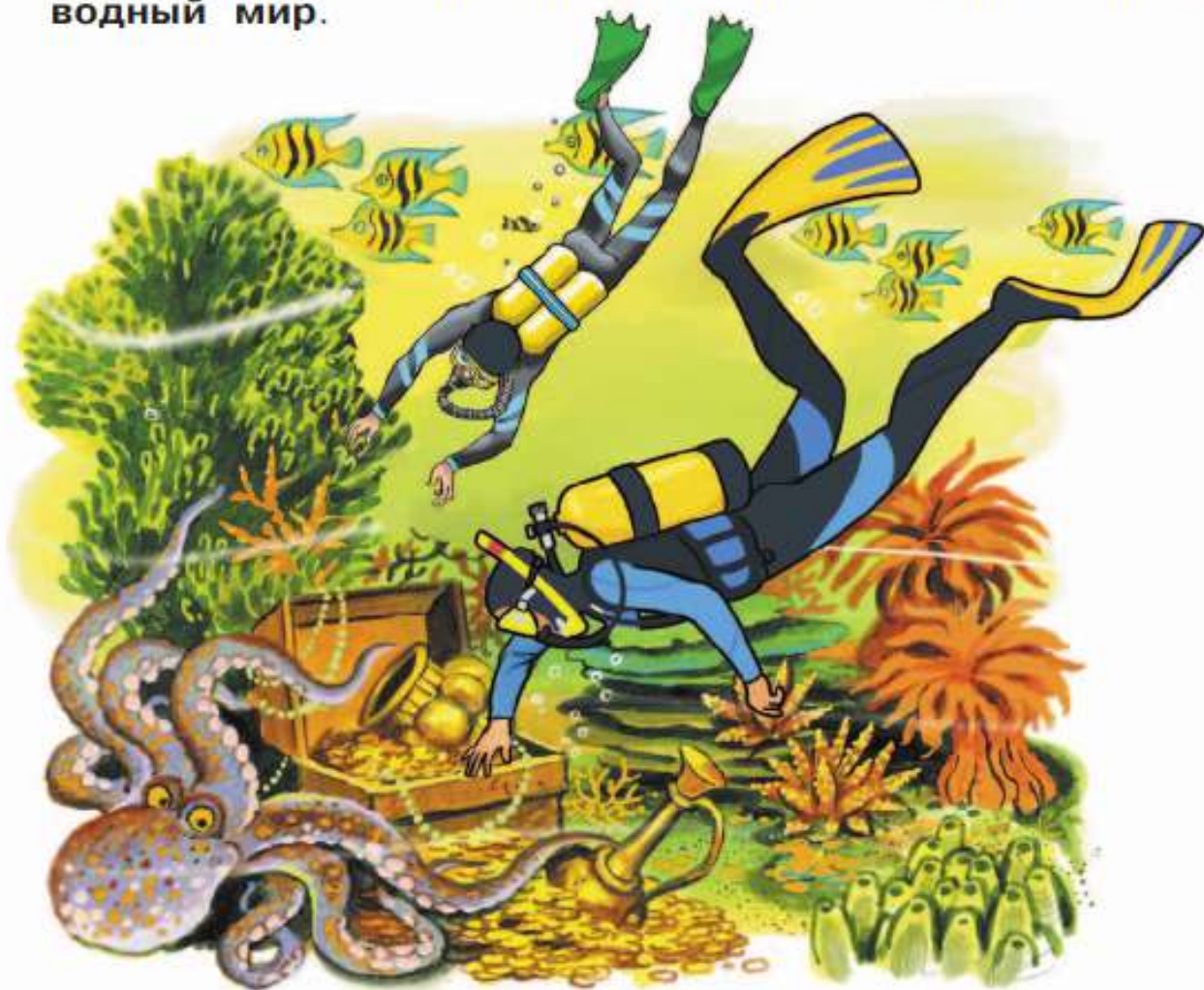
Виталик мал, но знает буквы. Позвал он Бобика: «Смотри, Бобик, вот буквы!» А собака зевну́ла и уползла́ к себе в конуру́.

- Составь вопросы по содержанию рассказа.

а	о	у	ы	н	м	л	р	б	в	з				
			и	е				п	к	т	с			

Терпенье и труд всё перетрут

- Рассмотрй рисунок. Опиши, что на нём изображено. Придумай рассказ на тему «Клад найден». Используй слова: **море**, **сокровище**, **корабль**, **водолазы**, **подводный мир**.



- Почему так говорят?
- ◆ **Дружба** крепка не лэстью, а правдой и чéстью. (Русская пословица.)
Сила птицы — в крыльях, сила человека — в **дружбе**. (Татарская пословица.)
«Авóсь» **да** «как-нибудь» **до** добра не **до**ведут. (Русская пословица.)

Звуки [д], [д'].

Буква Д д

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

- Сравни слова. Что в них общего?

во|да́ т|руд
во|до|па|д т|руд|на́
во|до|ла|з

во|д|ны|е
по|д|во|д|ны|е

- Какой первый звук слышится в слове **два**? Назови парные согласные звуки к звуку [д].
- Читай текст плавно, соединяя слоги в слова.

На морском дне или на дне реки подводные работы ведут водолазы. Работа водолазов трудна.

У Нади и Димы папы — водолазы. Они работали на дне реки, укрепили опоры моста. Снова по мосту идут поезда.



2



да
ды
до
ди
ду
де

- Прочитай скороговорки сначала медленно, потом быстро. Какие звуки повторяются?

Дом у дуба, дуб у дома.

На дворе трава,
На траве дрова,
Не руби дрова
На траве двора.

а? а
тра др^о

- Прочитай предложения.

1. В небе блестит звезда.
2. На дне океана звезда.
3. Дети нарисовали звезду.



- Определи, какое значение имеет слово **звезда** в каждом предложении.



- Отгадай загадки.

Ела-ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.
(С. Маршак)



Не лает, не кусает,
А в дом не пускает.

Умелые руки

У Тимы умелые руки. Он сам сделал самокат. После обеда Лида сама моет посуду. Она ставит тарелки и стаканы на полку.

ты	бы	пы	зы	сы	ды
ти	би	пи	зи	си	ди

де|ти
Де|ни|с

де|ре|во
за|бо|р

Увидели дети на дереве сливы. Полéz Денис на забор. А садо́вник позвал нас и дал всем слив. Покраснёл Денис как рак.

- Обсудите с другом поступок Дениса. Правильно ли Денис поступил?



- Какие тут слова? Подставь нужную букву.

во.а

т ? д

ва.а

- Прочитай. Придумай недостающее слово, противоположное по значению.

далеко́ — бли́зко
высоко́ — ни́зко
ме́дленно — ...



- Прочитайте слова. Выберите пару слов. С их помощью придумайте с другом рассказ.



во

да

су

са

ды

пру

д	да	до	ды	ду
т	та	то	ты	ту

- Прочитай. Сравни слова. Понаблюдай, чем они различаются.

плоты — плот

плоды — плод

клады — клад

труды — труд



Реки

Нева́, Дон, Ка́ма, Днепр, Двина́, Ле́на, Аму́р, Ока́ — ре́ки.

По рекам плывут суда. Над реками мосты. По мостам идут поезда.

- Какие реки вы знаете? Какие товары везут по рекам? Задайте друг другу вопросы на тему «Реки». Придумайте рассказ, дополняя друг друга.
- Догадайся, название каких рек зашифровано в записи. Назови лишние буквы.

КНДЛЕОЗВНАМЫПУРИ

Ті|ма
Ди|ма

т|руд|
рабó|та

рабó|та|ет
ма|сте|р



Кто кем работает

Папа Тимы работает на заводе. Он конструктор. Мама Димы — доктор, а папа — повар. Брат Насти — музыкант.

- Обсудите с другом, чем занимаются конструктор, доктор, повар. Кем вы мечтаете стать, когда вырастаете? Какие ещё профессии вы знаете?

- Почему так говорят?

Какие труды, такие и плоды. (Русская пословица.)

а	о	у	ы	н	м	л	р	б	в	д	з				
			и	е				п	к	т	с				

Россия — Родина моя

- Расскажи, где ты родился. Как называется город или село, где ты живёшь? Есть ли река рядом с твоим домом? Как она называется?



- Составь рассказ со словами:

Россия

Родина

Москва

Земля



- Почему так говорят?
- ◆ Жить — Родине служить. (Русская пословица.)
Свою землю и табун знает. (Дагестанская пословица.)
У каждого лишь одна Родина, как и одна мать. (Черкесская пословица.)

Звуки [й'а], [’а].

Буква Я я

Один звук

?

два звука

гласный

?

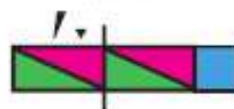
согласный
и гласный

я|б|ло|ки
я|б|ло|ни

Зо|я
Ра|я

Моя Земля, моя страна — Россия. Мы посадим у дома сад. Будут у нас сливы и яблони. Красота!

Рады будут все: папа, мама и сестра.



вя

мя

тя

дя

ля

ря

Буква Я обозначает:

- два звука в начале слова и после гласного;
- один звук после мягкого согласного.



- Прочитай слова. Почему в слове **маяк** четыре буквы, а звуков пять?
- Прочитай слово с буквой **я** в начале слова, затем слова с буквой **я** в середине слова, после слова с буквой **я** в конце слова.

ма|я|к

ма|я|ки́

вы|со|ко́

вы|со|ка|я

я|р|ко

мо|ре

мо|р|с|ка|я



Маяк

Вот на море завыл ветер. Стало совсем темно. Сверкает молния. Высоко взлетает морская волна. Надо скорее судам в порт. А на пути — подводные скалы и мели.

Но ярко светит маяк. Он виден издали. И смело идут корабли к земле.

- Составьте вопросы по данному тексту со словом **кто** или **что**.



да	та	ба	па	за	са
дя	тя	бя	пя	зя	ся

- Прочитай скороговорки сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Дя́тел дуб долби́л, да не додолби́л.
 Лете́ли лебе́ди с лебе́дятами.
 Купила бабу́ся бу́сы Мару́се.

а	ма	на	ра	ла	ва
я	мя	ня	ря	ля	вя

- Прочитай предложения. Определи, какое значение имеет слово **земля** в каждом предложении.



Земля

1. Земля — планета. Луна — спутник Земли.
2. Моряки плывут к земле.
3. Мы обрабатываем поля. Земля подарит нам зерно.

Земляника

Ра́я спросила: «Какая она — земляни́ка?»

Катя ответила: «Она красная, крупная, сладкая».

Валя возрази́ла: «Нет, она не крупная, а как брусни́ка, и вся розовая». Катя заспори́ла: «Но я сама соби́рала земляни́ку у нас в саду».

Оля сказа́ла: «У вас в саду не земляни́ка, а клубни́ка. А земляни́ка в лесу, на поляне».

Коля улыбу́нулся и замети́л: «Земляни́ка бы́вает лесна́я, ди́кая, и бы́вает садо́вая. Вот она-то крупная».



- Перечислите героев рассказа. Прочитайте текст по ролям. Определите, с какой интонацией будет говорить каждый собеседник.



- Прочитай стихотворение. Знаешь ли ты, какое молоко называют парным? Посмотри со взрослыми в словаре.

- ◆ Поеду к бабушке в деревню —
Она не очень далеко́.
Там ждёт клубничное варенье,
Там ждёт парное молоко.

(М. Пляцковский)



- Почему так говорят?
- ◆ Лето — припаси́ха, а зима — прибери́ха.



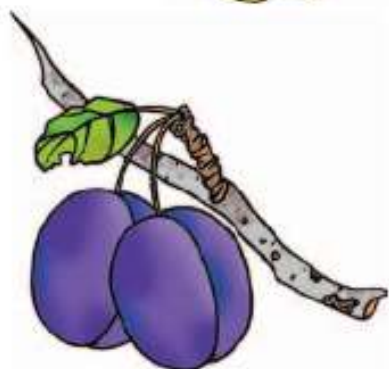
- Понаблюдай, как изменяются слова.

я ма	я мы	я б ло ко	я б ло ки
я м ка	я м ки	я б ло ня	я б ло ни

- Соотнеси рисунки и слова. Составь схемы слов.



малина
яблоки
сморо́дина
сли́вы



- Назови сначала кустарники, которые могут расти в саду, потом деревья.

Сад

Дети взяли лопаты. Закипела работа!

Ребята выкопали ямки.

— Коля, неси кустики.

— Какие?

— Сморо́дины.

— Вася, неси быстрее воду.

— Несу, несу...

Посадили ребята сморо́дину, сливы и яблони. Будет сад у ребят. Будет белая и красная сморо́дина, будут яблоки и сливы.

- Прочитай предложения.

Языки

1. Я открыл рот.

Доктор посмотрел на язык и сразу сказал:
— Ты болен.



2. Мои приятели знали иностранные языки.
Яков — один, а Иван — два.

3. У колокола язык. Колокол без языка нем.



4. Языки пламени охватили дрова.

- О каких языках идёт речь?

◆ Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.

(Я. Аким)

- Прочитай слова, которые описывают яблоко.
- Есть ли у тебя друг? Расскажи о нём.

- Определи, в каких словах буква **я** обозначает один звук, а в каких — два.

яблоня
Маня
Яна

язык
Таня
стая

якоря
Витя
змея

Дети пели: «А мы прóсо сеяли-сеяли...»

- Соотнеси рисунки и названия птиц. Составь схему к словам, в которых два слога.



утка



тетерев



дятел



зяблик



ворона



сорока

а	о	у	ы	н	м	л	р	б	в	д	з				
я			и	е				п	к	т	с				

Не делай другим того, чего себе не пожелаешь

- Рассмотрни рисунок. Чем занимаются жители города? Выбери одного жителя. Опиши его подробно.



- Почему так говорят?
- ◆ Сам себя губит, кто других не любит. (Русская пословица.)
Кто не уважает людей, того не уважают люди. (Чеченская пословица.)
Ты, гроза, грозись, а мы друг за друга держись. (Русская пословица.)

Звуки [г], [г'].

Буква Г г

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

- Найди слово, которое соответствует схеме.



Га́ля

гриб

корзи́на

Ге́на

грибы́

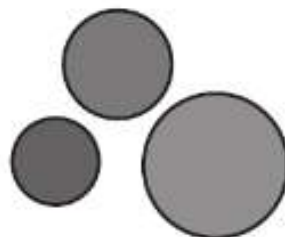
корзи́нка

- Прочитай слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Галя и Гена набрали много грибов. В корзинке у Гали, одни боровики. А у Гены — поганки.



Вот и гриб-боровик!
И красив он, и велик!
(Е. Трутнева)



ги
гу
га
ге
го

- Составь рассказ о зиме, используя слова.

снеговик

снегири

ягоды

горка

дорога

санки

рябина

дети



Помни, что слова в предложении связаны между собой по смыслу.

- Соотнеси рисунки и слова. Какое ещё значение может иметь слово **лист**?

ЛИСТ

рябины

дуба

ивы

осины



к	ка	ку	ко	ки	ке
г	га	гу	го	ги	ге

Скажи погромче
Слово «гром» —
Грохочет слово,
Словно гром.

(А. Барто)



Весна

Когда наступит весна, снег в лесу тает не вдруг, а постепенно.

Вода долго стоит в лесу. Потом она сбегает в озеро или в реку, а оттуда — на луга и на поля.

Высокая вырастет трава на лугу!

- Помните с другом, что происходит в природе, когда наступает весна. Подготовьте совместно выступление на тему «Я люблю весну». Пусть один вспомнит и прочитает стихотворение о весне, другой расскажет о своих наблюдениях.



- Прочитай скороговорку сначала медленно, потом быстро.

До города дорога в гору, от города — с горы.



Подарки к празднику

Первоклассники приготовили подарки для ребят из детского садика.

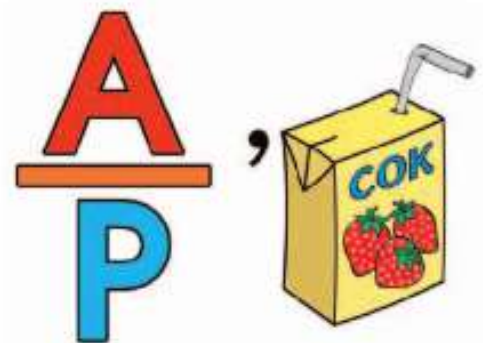
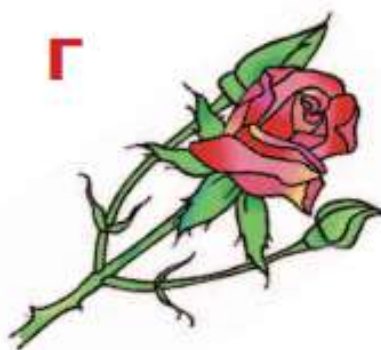
Катя и Галя склели домик. Света сплела коврик. Дима и Аня вырезали из бумаги и картона солдатиков.

Вова и Гена вылепили из пластилина медведя. Вера и Ваня нарисовали клоуна и раскрасили его.

Ребята из детского садика будут рады подаркам.

- Прочитай текст. Расскажи, кто из ребят что сделал в подарок. Что сделали Катя и Галя? Что сделали Дима и Аня? Что сделали Вова и Гена?
- Почему некоторые слова в середине предложения начинаются с заглавной буквы?
- Обсудите с другом, какие подарки сделаете вы.

- Разгадай ребусы.



а	о	у	ы	н	м	л	р	б	в	г	д	з				
я			и	е				п	к	т	с					

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

- Что ты хорошо знаешь и умеешь? Что тебе ещё предстоит освоить?

Я знаю, чем звуки отличаются от букв.

Я умею различать гласные и согласные звуки.

Я умею различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

Я умею различать глухие и звонкие согласные звуки.

Я умею ставить ударение в словах.

Я умею делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

Я знаю последовательность букв в русском алфавите, умею правильно называть буквы русского алфавита.

Я умею составлять схему слова, схему предложения.

Я умею читать выразительно.

Я могу придумать рассказ и рассказать его.

Аа



Бб



Вв



Гг



Дд



Ее



Ёё



Жж



Зз



Ии



Йй



Кк



Лл



Мм



Нн



Оо



Пп



Рр



Сс



Тт



Уу



Фф



Хх



Цц



Чч



Шш



Щщ



Ъ

Ы



Ь

Ээ



Юю



Яя



Звуки и буквы

А	О	У	ы	Э				
[а]	[о]	[у]	[ы]	[э]				
Я	Ё	Ю	И	Е				
[’а]	[й’а]	[’о]	[й’о]	[’у]	[й’у]	[’и]	[’э]	[й’э]

Б	В	Г	Д	Ж	З					
[б]	[б’]	[в]	[в’]	[г]	[г’]	[д]	[д’]	[ж]	[з]	[з’]
П	Ф	К	Т	Ш	С					
[п]	[п’]	[ф]	[ф’]	[к]	[к’]	[т]	[т’]	[ш]	[с]	[с’]

Н	М	Л	Р	Й						
[н]	[н’]	[м]	[м’]	[л]	[л’]	[р]	[р’]	[й’]		
						Х	Ц	Ч	Щ	
						[х]	[х’]	[ц]	[ч’]	[щ’]

Ъ	ь
---	---

Список литературы

(текст для чтения взрослыми)

При подготовке данного учебника были использованы следующие издания:

Барто А. Л. Игра в слова / А. Л. Барто // Барто А. Л. Собр. соч. В 4 т. — М.: Художественная литература, 1981. — Т. 2. — С. 279.

Берестов В. Парад-алле! (Цирковая азбука) / В. Берестов // 18 знаменитых азбук в одной книге. Занимательные уроки. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. — С. 53.

Берестов В. Утята / В. Берестов // Берестов В. Непослушная кукла. — М.: Малыш, 2011. — С. 31.

Благинина Е. Букварик (Научусь-ка я читать!) / Е. Благинина // 18 знаменитых азбук в одной книге. Занимательные уроки. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. — С. 106.

Бобылёв Ф. Весёлая азбука / Ф. Бобылёв // 18 знаменитых азбук в одной книге. Занимательные уроки. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. — С. 147—148, 149.

Бунин И. А. Листопад / И. А. Бунин // Бунин И. А. Полн. собр. соч. В 13 т. — М.: Воскресенье, 2006. — Т. 1. — С. 66.

Заходер Б. Мохнатая азбука / Б. Заходер // 18 знаменитых азбук в одной книге. Занимательные уроки. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. — С. 27, 34.

Костарёв Н. С. Страна Буквария / Н. С. Костарёв // Костарёв Н. С. Янтарики. — Ростов н/Д: Ростовское книжное издательство, 1978.

Маршак С. Я. Весёлое путешествие от «А» до «Я» / С. Я. Маршак // Маршак С. Я. Собр. соч. В 8 т. — М.: Художественная литература, 1968. — Т. 1. — С. 334.

Маршак С. Я. Про гиппопотама / С. Я. Маршак // Маршак С. Я. Собр. соч. В 8 т. — М.: Художественная литература, 1968. — Т. 1. — С. 66.

Трутнева Е. Грибы / Е. Трутнева // Трутнева Е. Огоньки-снегири. Стихи. — М.: Детская литература, 1974. — С. 29.

Чуковский К. И. Тараканище / К. И. Чуковский // Чуковский К. И. Собр. соч. В 6 т. — М.: Художественная литература, 1965. — Т. 1. — С. 179—180.



Учебное издание

Серия «Школа России»

Горецкий Всеслав Гаврилович
Кирюшкин Виктор Андреевич
Виноградская Людмила Андреевна
Бойкина Марина Викторовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

АЗБУКА

1 класс

Учебник

В двух частях

Часть 1

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Редактор *Н. С. Вершук*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Художники *Н. А. Трепенюк, М. М. Салтыков, О. В. Попович*

Компьютерная вёрстка *Г. А. Фетисовой*

Технический редактор *И. В. Грибкова*

Корректор *Р. В. Низяева*

Подписано в печать 10.11.2022. Формат 84×108/16.

Гарнитура *Pragmatica*. Уч.-изд. л. 7,72. Усл. печ. л. 13,44.

Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.