



## План работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ на 2024– 2025 учебный год.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
<b>I. Организационно-методическая работа</b>			
1	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами
2	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей
4	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение года	Учет и анализ деятельности Службы
5	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ	В течение года	Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения в ОО
6	Выступления на педагогических советах школы (по работе с обучающимися с ОВЗ)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися с ОВЗ по различным направлениям
7	Участие в работе психолого-педагогического консилиума, оформление необходимой документации (списки, банк данных, диагностика, планирование, протоколы ППк)	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

## II. Диагностическая работа

1	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов	Сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении
2	Наблюдения за учащимися на уроках	Сентябрь	Выявление детей группы риска
3	Диагностика адаптации учащихся с ОВЗ к школьному обучению	Ноябрь	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации

## III. Коррекционно-развивающая работа

1	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.	Ноябрь-Май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений в коррекционных классах
---	---	------------	--

## IV. Консультативная и просветительская работа

1	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.
2	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.
3	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.

## **Введение.**

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ в соответствии с индивидуализацией и дифференциацией образовательного процесса.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. В психолого-педагогическом сопровождении учащихся важным показателем является деятельностный подход:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

В школе реализуются меры, предусмотренные Законом РФ «Об образовании», в части обеспечения прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ на получение бесплатного образования и их социальной защиты, психолого-педагогического сопровождения.

**Цели:** обеспечение сопровождения учащегося в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося. Оказание помощи учителю в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимся, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

### **Задачи:**

- подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и ребенку в условиях образовательного учреждения;
- создание условий, способствующих освоению ребенком с ОВЗ программ обучения;
- проведение мероприятий для учителей-предметников, педагога-психолога ОУ по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка с ОВЗ в части получения образования и коррекционных услуг;
- осуществление социально-индивидуальной ориентации, психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ,
- обеспечение возможности дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенку с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы:**

- принцип соблюдения интересов ребёнка;
- принцип системности;
- принцип непрерывности;
- принцип вариативности;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи семье и детям.

### **Условия реализации программы.**

Психолого-педагогическое обеспечение: дифференциация условий обучения, оптимальная учебная нагрузка, услуги социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ.

Обеспечение специальных условий образовательного процесса: разработка специальной коррекционной программы, планирование образовательного процесса, подбор специальных средств обучения ребенка с ОВЗ.

Обеспечение здоровьесберегающих условий образовательного процесса. Обеспечение ребенка с ОВЗ воспитательными и досуговыми мероприятиями.

Оценка динамики развития ребёнка с ОВЗ, успешности освоения образовательной программы проводится 4 раза в год в конце каждой четверти, итоговая – в конце учебного года.

В течение учебного года при необходимости вносятся изменения в индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ.