

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный курс:	<b>Мир вокруг нас</b>
Уровень образования:	Начальное общее образование
Классы:	1-4 классы
Уровень обучения:	Ознакомительный

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 1-4 классов составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;</li> <li>• Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения;</li> <li>• Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);</li> </ul>
<p>Количество часов для реализации программы</p>	<p>Данная программа по базисному учебному плану начального общего образования рассчитана на 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).</p>
<p>Цели и задачи реализации программы</p>	<p>Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.</p> <p>Программа ставит перед собой следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.</li> <li>2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.</li> <li>3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.</li> <li>4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.</li> <li>5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.</li> </ol>
<p>Учебники и учебные пособия</p>	<p>Литература для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М. : LINKA PRESS, 1996.</li> <li>2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М. : Сов. энциклопедия, 1985.</li> <li>3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, Интернет-ресурсы</li> <li>1. <a href="http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm">http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm</a> — биологическое разнообразие России.</li> <li>2. <a href="http://www.wwf.ru">http://www.wwf.ru</a> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).</li> <li>3. <a href="http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm">http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm</a> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.</li> </ol> <p>Практические задания для учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.</li> <li>5. <a href="http://www.kunzm.ru">http://www.kunzm.ru</a> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.</li> </ol> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.</li> <li>2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.</li> <li>3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.</li> <li>4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.</li> <li>5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.</li> </ol>

<p>Требования к уровню подготовки учащихся</p>	<p>Описание ценностных ориентиров содержания курса «Мир вокруг нас» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;</li><li>— формирование представлений о природе как универсальной ценности;</li><li>— изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;</li><li>— развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;</li><li>— развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;</li><li>— развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);</li><li>— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;</li><li>— вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.</li></ul> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Мир вокруг нас»</p> <p>Личностными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;</li><li>— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);</li><li>— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;</li><li>— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.</li></ul> <p>Метапредметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;</li><li>— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</li></ul> <p>Предметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</li></ul>
--	---