

Отзыв

зам.дир.по ВР МБОУ СОШ №17 Гамидовой Г.М.
на внеклассное мероприятие «Гайд-парк Я патриот своей страны»,
проведенное классным руководителем,
учителем информатики и обществознания Рамазановой Н.Г.

1. Место в системе воспитательной работы.

Данное мероприятие входит в месячник по гражданско – патриотическому направлению «Моё Отечество».

2. Актуальность.

У современного подрастающего поколения герои ассоциируется с героем компьютерных игр, фантастических фильмов и боевиков. Они мало читают и практически не интересуются историей своей страны и такое слово как герой, героизм вызывает у большинства подмену значения, как сегодня это чувство подвергается серьезным испытаниям. Изменилось Отечество, пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и серьезно настораживает своей неопределенностью будущее. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Именно по- этому необходимо больше уделять внимания вопросам патриотического воспитания, формировать чувство гордости, ответственности за свою страну, за людей которые в ней живут.

3. Цель : Мероприятие выстроено в рамках системно - деятельностного подхода и проектного метода обучения, которые предполагают получение определенного результата, целью которого является воспитание чувства уважение к славному прошлому нашей страны, чувства ответственности и национальной гордости, гражданственности и патриотизма, уважения к людям старшего поколения.

Цель мероприятия соответствует полученному результату. Ученики получают опыт переживания позитивного отношения к базовым нравственным ценностям (патриотизм, гражданственность).

4. Так как мероприятие проводилось как гайд-парк, то реализовывалась она через задачи:
Воспитательная. Получить опыт реализации гражданской и патриотической позиции.

Развивающая. Развитие социальной компетентности:

- учет позиции других людей,
- умение слушать и вступать в диалог,
- участвовать в групповом и коллективном обсуждении,
- строить продуктивное взаимодействие.

Образовательная. Познакомиться с примерами исполнения гражданского и патриотического долга героями всех времен, актуализировать понятие герой.

Форма: гайд-парк.

Такой формат позволил концентрировать внимание детей на разных этапах мероприятия, считаю, что при большом объёме информации, целесообразно использовать именно такую форму работы.

Метод: интерактивный, признак интерактивности наличие обратной связи и взаимодействие участников воспитательного мероприятия; проектный, выдача в конце лепбука (большой записной книжки) по героям города и республики.

Этапы мероприятия:

1. Мотивационно – целевая установка. Мозговой штурм, определить тему мероприятия и круг вопросов, которые будут обсуждаться. На этом этапе развивается социальная компетентность через участие в групповом и коллективном обсуждении.
2. На операционно-деятельностном этапе были сообщения о героях всех времен, проведена работа с поговорками, загадками, этот вид работы способствует развитию умений анализировать и систематизировать воспринимаемую информацию, беседа. Вся это деятельность способствовала получению опыта переживаний и позитивного отношения базовым нравственным ценностям. В результате была выполнена задача - познакомить детей с примерами исполнения гражданского и патриотического долга героями от богатырей до наших дней.
3. На рефлексивно-оценочном этапе: детям было предложено создать Лепбук с биографиями и подвигами героев, о которых они говорили на мероприятии.

В течение всего занятия для активизации познавательной деятельности использовались разные формы работы: фронтальная, групповая, парная; методы: словесный (беседа, понятия,), наглядный (видеоролик, презентация), практический проблемно-поисковый, рефлексия. Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств. Были применены следующие технологии:

Проектная технология: создание Лепбука с биографиями и подвигами героев, о которых они говорили на мероприятии.

Информационно – коммуникационная технология

Возможность использования интернет ресурсов, наглядность через презентацию и видеосюжеты.

Здоровьесберегающие технологии:

Соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); Соблюдение правил техники безопасности;

Рациональная плотность мероприятия (время, четкая организация труда; строгая дозировка нагрузки; смена видов деятельности; включение технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся; построение мероприятия с учетом работоспособности учащихся; индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки; работа в группах на местах, без боязни ошибиться или дать неправильный ответ; проведение физкультминутки; рефлексия)

Также можно выделить приемы технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология творческих мастерских.
3. Технология критического мышления

Эти приемы проявлялись через этапы: **Мотивационный** (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме), **Информационный** ((получение новой информации по теме, вызов «на поверхность» имеющихся знания по теме, приобретение нового знания), **Коммуникационный** (обмен мнениями о новой информации, бесконфликтный обмен мнениями), **Систематизационный** (классификация полученной информации по категориям знания), **Оценочный** (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

На занятии основной упор был сделан на жизненные примеры, знания из уроков. Психологическая атмосфера была доверительная, эмоциональная, доброжелательная. Ребята работали с удовольствием. В ходе мероприятия соблюдался методический принцип – коммуникативность.

Вывод: данное мероприятие способствовало не только воспитанию патриотической личности, но и помогло многим детям преодолеть социальную пассивность, низкий уровень культуры межличностных отношений, недостаточная развитость нравственных качеств личности.

На мероприятиях Рамазановой Нафизы Гамидовны всегда присутствуют приемы и методы современных педагогических технологий, она использует их с учетом специфики педагогических условий, ориентируясь на каждого отдельного ученика, на его интересы. Использование разных образовательных технологий, умение адаптировать их с учетом специфики педагогических ситуаций дает высокие результаты, что отражается в результативности проводимых ею уроков и мероприятий.

Зам. дир. по ВР МБОУ СОШ №17



Гамидова Г.М.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17» имени Казнахмедова С.Г.
городского округа «город Дербент» Республики Дагестан

Предметное открытое мероприятие «Приглашаем в Гайд-парк»

Гайд Парк

Гайд-парк прославился как место проведения политических митингов и протестов. Здесь официально существует так называемый Уголок ораторов. Любой желающий может попробовать себя в роли трибуна, отстаивая самые необычные идеи. В парке проводят парады и шествия, городские праздники.



Проведено в 10 классе учителем обществознания

Рамазановой Н.Г.

2024

Сценарий внеклассного мероприятия по патриотическому воспитанию

«Гайд-парк «Я патриот своей страны»

Цель: создать условия для осознания участниками мероприятия нравственной ценности патриотизма, формирование и развитие патриотических чувств.

Задачи:

- раскрыть лексическое значение понятия «Патриот», «Патриотизм»;
- исследовать ценностное проявление патриотических чувств через соприкосновение с исторической темой;
- способствовать принятию обучающимися базовых нравственных ценностей;
- развивать творческие, коммуникативные способности обучающихся;
- нравственно стимулировать развитие патриотических чувств;
- развивать созидательную среду в ОУ.

Формы работы: групповая, коллективная.

Методы: лично-ориентированный, исследовательский.

Характеристика участников: обучающиеся 10 класса.

Необходимое оборудование: ноутбуки с выходом в Интернет, демонстрационная система для показа презентаций и видеоматериалов, фигура человека (рисунок).

Оформление класса: рисунки обучающихся по теме.

На память о мероприятии участники получают магниты с надписью «Я – гражданин Страны Великой!».

1. Орг. момент

Учитель: Добрый день, уважаемые участники сегодняшнего события. Я рада приветствовать вас на нашем мероприятии. Наш классный час мы начнём с разминки. *Учащиеся встают в круг, и проводится разминка.*

Учитель:

-Если вы по утрам с радостью идёте в школу, помашите правой рукой.

-Если вы цените в людях честность и порядочность, сделайте шаг вперед.

- Если уверены в своих силах, топните ногой.

- вы считаете, что мы должны уважать права людей, независимо от их национальной и социальной принадлежности, сделайте шаг назад.

- вас волнует судьба нашей страны, хлопните в ладоши.

- Если вы считаете себя патриотами, поднимите обе руки вверх.

- Если вы верите в то, что наша страна займет достойное место в мире, протяните обе руки вперед. Если вы верите, что будущее страны зависит от вас, возьмитесь за руки.

Учитель: а сейчас я бы хотел показать вам отрывок из фильма «Я – русский солдат».

Какие чувства вызывает у вас этот эпизод? (чувство гордости за свой народ).

Учитель: Как вы думаете, почему герой не назвал своего имени? (потому что он настоящий солдат, патриот).

Учитель: Какое ключевое слово присутствует в ваших ответах? (патриот, патриотизм).

Учитель: А как вы понимаете, что такое патриотизм? Попробуйте дать определение. (ответы учащихся оформляются на доске)

Учитель: Патриотизм – ёмкое понятие. Многогранное и жизнеутверждающее. Я предлагаю вам исследовать значение этого слова. Предложите этапы исследования.

(выяснить по словарю значение слова, привести примеры проявления патриотизма)

2. Работа со значением слова «Патриотизм», «Патриот».

(Учащиеся находят в Интернете значение слова)

Выступление учащихся: Что такое патриотизм? Кто такой патриот?

- Те, кто любят Родину – называют патриотами.

Учитель: Определим черты, которые свойственны патриоту. (На доске рисунок человека)

Готов встать на защиту Родины.

Хорошо учится.

Занимается спортом
Любит животных
Любит то место, где родился и вырос
Любит и не забывает свою мать, свой дом
С гордостью осознаёт, что нет на Земле страны лучше нашей.
Не только любит, но и охраняет природу
Отстаивает престиж свой страны
Знает государственную символику
Готов отдать своей родине все силы и способности
Украшает Родину своим трудом
Строит своё будущее, связывая его только со своим Отечеством
Знает свой родной язык
Знает историю своей страны, гордится своими предками.
Готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.
Готов встать на защиту Родины
Хорошо читает, пишет стихи
Хороший друг.

Учитель: А вы себя можете назвать патриотами? Похожи ли вы на этого человечка?

3. Групповая работа с карточками (дети делятся на 2 команды): На столы выкладываются карточки с различными видами деятельности. Ребятам предлагается разложить их на два столбика. Первый составят те виды деятельности, которые приносят пользу Родине, а второй – которые не приносят пользы. Просит объяснить, почему команда сделала такой выбор.
Карточки: Охранять природу

Уважительно относится к окружающим людям
Ломать ветки и деревья
Убирать территорию около школы, во дворе дома
Ответственно выполнять поручения
Равнодушно относится к природе
Ругать свою страну
Изучать историю и культуру своей страны
Знать традиции своего народа
Добросовестно учится
Помогать пожилым людям
Защищать свою страну
Прославлять её в музыке, в стихах
Честно работать на своем месте
Воровать когда никто не видит
Мусорить
Изучать и соблюдать законы своей страны

4. Практическая групповая работа

Учитель: Как вы думаете, а как стать настоящим патриотом?

(воспитывать это качество с детства)

Учитель: А кто должен воспитывать это качество?

(родители, школа)

Учитель: Предложите свои советы по воспитанию патриотизма в семье, этим будет заниматься группа 1; и в школе. Это задание я предлагаю выполнить группе 2.

Примерные советы, рекомендации:

Семейное воспитание: если родители проявляют любовь и уважение к своей стране и прививают эти чувства детям, то они воспитывают детей патриотами. Родители могут прививать любовь к родине через путешествия по своей стране, т.к. это лучшее средство узнать и полюбить свою Родину.

Школьное воспитание: на уроках необходимо воспитывать интерес к национальной культуре и традициям. Для того чтобы любить свой народ – его необходимо знать; осознанно изучая историю своего народа, человек может стать патриотом. Информированность, которая является основным

звеном воспитания патриотизма, создает базу для развития и проявления любви к Родине. Патриотизм предполагает гордость за достижения своей страны; интерес к информации, связанный со всеми сторонами жизни общества и страны.

Учитель: А какие преимущества у патриотов по сравнению с не патриотами? Обсудите это в группах.

Возможные ответы участников:

- Патриоты ощущают тесную связь с народом, своей страной, что создает основу для личного счастья в том числе. Патриотизм придаёт силы – от осознания того, что за спиной человека незримо стоят сотни поколений его предков.

- Патриотизм даёт радость от осознания достоинств и успехов своей страны.
- Патриотизм даёт ответственность за семью, народ и Родину.
- Патриотизм даёт уверенность за счет чувства сопричастности к судьбе страны.
- Патриотизм даёт свободу действовать во благо своей стране.
- Патриотизм даёт уважение к истории, традициям и культуре страны.

Учитель: Так важен ли патриотизм в современной жизни?

(конечно, ведь быть патриотом – значит быть человеком!)

5. Минутка фантазии.

Учитель: Представьте, что вы повстречали волшебника, который может исполнить любое ваше желание. Что бы каждый из вас попросил у него? А теперь я прошу вас подумать и сказать, что добрый волшебник мог бы сделать для нашей страны (села), чтобы она стала лучше. Давайте все вместе его об этом попросим. Продолжите фразу «Я хочу, чтобы добрый волшебник.....»

Игра «Что я сделаю для Родины»

Дети разбиваются по парам, берутся за руки и встают в цепочку друг за другом, как в игре ручеёк. Водящий должен сказать, что он сделает для Родины, когда вырастет. После его ответа дети поднимают руки, водящий выбирает одного из любой пары и ведет его за собой. В конце цепочки они образуют новую пару. Тот, кто остался без пары, подходит к началу цепочки, и игра продолжается.

- Я посажу дерево;
- Я построю дом;
- Я буду олимпийским чемпионом, и завоёвывать победы;
- Я буду любить и почитать свою Родину;
- Я буду защищать свою Родину.

Дети садятся на свои места

Учитель: Каждый из нас способен любить и ценить дом, в котором живет, место, в котором учится, город, село в котором родился и растёт, страну, которой хочется гордиться! А нашей Россией действительно нужно гордиться! Любить ее, быть преданным ее интересам, готовым к подвигам во имя Родины. И очень хочется, чтобы те красивые и правильные слова, которые вы сегодня произносили, не остались только словами! Чтобы и вами могли гордиться ваши родители, учителя, горожане. Чтобы с гордостью можно было сказать: «Да, это наш патриот!» Как вы думаете, эта тема может вызвать интерес у ваших сверстников? У школьников?

(конечно)

Учитель: Я очень рада, что сегодняшнее мероприятие отозвалось в ваших сердцах. Расскажите об этом вашим родным, знакомым. Пусть будет больше патриотов в нашей стране! И в качестве подарка позвольте вручить всем присутствующим вот такие магниты. Думаю, что надпись «Я – гражданин Страны Великой!» станет путеводной звездой в жизни!