

## Ссылка на видео урока на Ютуб канале Учителя Рамазановой Н.Г.

<https://youtu.be/xLAOIhjrHr4>

### Отзыв

педагога-организатора ОБЖ МБОУ СОШ 17 Исабековой К.А.  
о профессиональной деятельности учителя информатики Рамазановой Н.Г.  
(основываясь на анализе урока «Безопасность на все 100%»)

Рамазанова Н.Г. работает учителем уже 30 лет. Она всегда руководствуется принципом целесообразности, она старается показать яркую, красочную, доступную для исследования наглядность, ввести эффект занимательности и интригующего начала, иллюстрировать научный материал. Педагог постоянно использует в своей работе электронные материалы и собственные электронные презентации на различных этапах урока. Учитель тщательно продумывает содержание, организационные формы каждого урока. Занятия проводит живо, интересно, умело применяя элементы самостоятельной работы, создавая проблемные ситуации. Дети на уроках активны, с интересом выполняют все предложенные учителем задания, стиль их общения с учителем - как со старшим другом, советчиком, помощником. Тон речи учителя всегда спокойный, доброжелательный.

Такие характеристики отличают ее мероприятия, в том числе и мероприятие на тему «Безопасность на все 100!». Основная цель - формирование серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей, побуждение к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице. Ребята повторили правила пользования электроприборами, безопасного обращения с газовой плитой и острыми предметами, а также важные моменты личной гигиены. Также для беседы и интерактивного общения были приглашены представитель пожарной части №20 г. Дербента Абдуллаев Р.С. и школьная медсестра Ибрагимова Н.К. Закрепление этих навыков осуществлялось в адаптированных условиях. Ученики, под контролем Абдуллаева Р.С., активно участвовали в интерактивной игре «Я-пожарный». Соблюдая правила пожарной и общественной безопасности, дети объясняли особенности и значимость правил пожарной безопасности. Данная совместная работа позволит ученикам уберечь себя от нежелательных внешних опасностей.

В данном уроке были применены разные психолого-педагогические технологии. Нафиза Гамидовна использовала такие современные коррекционные психолого-педагогические технологии как игровые технологии, опережающего развития, кейс-технологии. Приемы данных технологий она использует с учетом специфики педагогических условий, ориентируясь на вызовы каждого отдельного ученика. При этом, используя методы и приемы образовательных технологий, она умело адаптирует их с учетом специфики педагогических ситуаций, и это всегда дает эффективный результат. Особенной чертой на мероприятии «Безопасность на все 100!» проходила проектная технология, здоровьесберегающая и личностно-ориентированная. Учащиеся совместно создавали проекты для использования в начальной школе «Азбука безопасного поведения: как действовать при пожаре», «Что поможет при пожаре», «Пожароопасные предметы». В период работы над проектом ребята 5 класса заблаговременно с родителями обследовали опасные места в доме и рассмотрели предметы, пользоваться которыми нужно с большой осторожностью. Ежедневное повторение правил безопасного поведения в быту и на улице способствует их запоминанию и доведению умений до автоматизма. В практической части проекта закрепили знания и умения, что показало, на каком уровне находятся основные навыки, а над чем еще нужно работать. Знания, систематизированные в ходе работы над проектом, и умения, закрепленные на практике, очень пригодятся ребятам в повседневной жизни для сбережения жизни и здоровья.

Рамазанова Н.Г. как учитель информатики всегда использует собственные разработки презентаций, видео. Она не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует свои знания, ищет новые пути и методы обучения и воспитания детей, повышает уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации, изучает опыт учителей-новаторов. И сама передает свой опыт работы, выступая на семинарах в городе и республике.

Педагог-организатор ОБЖ МБОУ СОШ 17 \_\_\_\_\_ Исабековой К.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17» имени Казихмедова С.Г.  
городского округа «Город Дербент» Республики Дагестан

## Открытый урок «Безопасность на все 100%»



*Проведен в рамках месячника  
«Об обеспечении пожарной безопасности»  
по положению МКУ  
«Дербентское городское управление образования»*

2. Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение; развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях; развитие активной речи и памяти детей.
3. Воспитание ответственности за свое поведение.

**Использованные технологии:** проблемная, проектная и здоровьесберегающая

### **Ход занятия.**

#### **1. Вступительное слово ведущего.**

- Каждое утро человек выходит из дома и попадает в огромный мир, в котором может произойти все что угодно, начиная от ушиба и заканчивая террористическим актом. Эти неприятности получили название экстремальных ситуаций. Экстремальный - значит трудный, сложный. Экстремальные ситуации - значит сложные, трудные, неприятные ситуации, в которых может оказаться человек.

- Как же выживать в этом мире, как быстро и правильно принимать решения, куда обращаться за помощью? (*Показывает на доску, где записаны телефоны служб.*)

*Ответы детей.*

- Но сейчас в России появилась еще одна организация, которая всегда придет на помощь. Это Служба спасения! Служба спасения - это организация, которая всегда готова бесплатно прийти на помощь любому человеку. В Службе спасения работают смелые, благородные, сильные люди - спасатели.

- Но в первые минуты после происшествия каждый человек может сам стать для себя службой спасения. А если он сможет спасти себя, он сможет оказать помощь и другим людям. А значит, сможет стать спасателем.

#### **2. Упражнение на групповую сплоченность "Единство"**

- Но для начала я предлагаю вам выполнить упражнение на сплоченность в коллективе, так как вам придется сегодня много работать вместе.

Участники рассаживаются в круг. Каждый сжимает руку в кулак, и по команде ведущего все "выбрасывают" пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга, выбрали одно и то же число. Участникам запрещается переговариваться. Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигнет своей цели.

#### **3. Игра по станциям.**

- Итак, отправляемся в наше путешествие по станциям, и наша первая станция называется «**Пожарная часть**».

- Вам в группе нужно обсудить вопросы, которые находятся у вас на карточках, и дать ответы на них. Вопрос со звездочкой может принести вашей группе 2 очка.

#### **1. Какой номер вызова пожарных и спасателей и как правильно следует сообщить о происшествии?**

/01- при этом необходимо назвать точный адрес, что случилось, свою фамилию, имя и отчество/.

#### **2\*. Почему на чердаке дымоходы должны быть всегда побелены?**

/На побеленной поверхности дымоходов легче обнаружить трещины и щели, через которые огонь может проникнуть на чердак, по обнаружению таковых, необходимо заделать изъяны глиняным, песчаным раствором и побелить/.

#### **3. Какие правила надо соблюдать, чтобы не допустить возникновения пожара при топке печей?**

/Нельзя растапливать дрова в печи бензином, керосином и другими огнеопасными жидкостями, топить печь с открытыми топочными дверцами, сушить дрова и другие горючие материалы на печах или около них, топить неисправные печи и главное, поручать топку печей малолетним детям/.

#### **4. Можно ли открывать окна и двери в доме или квартире во время пожара?**

/Нельзя, т.к. через открытые оконные и дверные проемы в помещение будет поступать кислород, что способствует усилению горения/.

#### **5. Если в квартире произошла утечка газа, можно ли включать свет?**

/Нельзя. При включении или выключении выключателя или штепсельной розетки может возникнуть искрение между контактами и произойти взрыв газа/.

#### **6. Почему в учреждениях выходы из помещений устраиваются, открывающимися наружу?**

/Чтобы в случае возникновения пожара двери не стали препятствием для эвакуации людей/.

#### **7. Какие правила пожарной безопасности нужно соблюдать при разведении костра в лесу?**

/Очистить от сгораемых предметов площадку для костра, окопать ее. Перед уходом из леса угли следует залить водой, либо засыпать землей/.

#### **8. Как тушить загоревшуюся на человеке (на самом себе) одежду?**

/Повалить человека на землю и накрыть плотной тканью, но не с головой/.

/Упасть, кататься по земле (полу), плотно прижимаясь горящими участками одежды к земле/.

#### **9\*. Какими средствами пожаротушения должен быть обеспечен каждый дом или квартира?**

/В каждой квартире обязательно должен быть огнетушитель и специально оборудованный шкаф со шлангом (15м) для тушения пожара. Возле частного дома дополнительно должна находиться емкость с водой не менее чем на 200л (в летний период)/.

#### **10. Что необходимо сделать при уходе из квартиры (дома), чтобы не допустить пожар?**

/Выключить электроприборы, газ, свет, закрыть окна, двери смежных комнат, убрать спички от детей/.

#### **11\*. Какие правила пожарной безопасности нужно соблюдать при устройстве новогодней елки?**

/Нельзя применять свечи, бенгальские огни, хлопушки. Нельзя делать костюмы из ваты, марли, бумаги, непропитанные огнезащитным составом/.

#### **12. Какие меры нужно принять, чтобы не допустить пожар из-за шалости детей с огнем?**

/Следить, чтобы дети не играли со спичками, не включали электроприборы, не разводили костры/.

#### **13. Как выйти из помещения, заполненного дымом?**

/Ползком, закрыв лицо мокрым платком, ползти вдоль стены/.

#### **14. Назовите основные причины пожаров в быту.**

/Неосторожное обращение с огнем, в т.ч. при курении, короткое замыкание электропроводки, оставленные включенными в сеть электроприборы, неисправность печного отопления, детская шалость, поджоги/.

## **15\*. Что делать, если лестница в многоэтажном доме задымлена?**

/Лучше оставаться в квартире, сообщить в пожарно-спасательную службу по телефону «01» и ждать приезда пожарных. Следует намочить тряпки, полотенца, простыни, плотно прикрыв двери, постараться, как можно тщательнее заткнуть щели между дверью и косяком, также следует поливать водой и саму входную дверь. Дышать в задымленном помещении необходимо через мокрую ткань (платок, марлевую, многослойную повязку). Выйти на балкон, плотно закрыть за собой дверь/.

### **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

Пользоваться лифтом, пытаться спуститься самостоятельно по лестничным маршам, по веревкам или простыням.

### **Конкурс «Одень противогаз»**

- А сейчас я приглашаю от каждой группы по одному представителю, и мы посмотрим, как же вы умеете одевать противогазы.

- А сейчас наша следующая станция **«Чрезвычайные ситуации»**.

- Каждая группа получила карточку с названием одной из чрезвычайных ситуаций. Ваша задача определить шаги принятия решений в опасной ситуации.

#### **1 группа: Вы оказались в заложниках.**

/Главное не конфликтовать, постараюсь установить нормальные отношения, ограничу свои движения, на всякое действие буду спрашивать разрешение, попытаюсь запомнить максимум информации о захватчиках, использую любую возможность для спасения, но только в том случае, если буду уверен в успехе/.

#### **2 группа: Подача сигнала Гражданской обороны «Внимание всем!».**

/Собрать в сумку документы, деньги, ценности, предметы первой необходимости; приготовить запас консервированных и сухих продуктов, воды; закрыть окна, перекрыть газ, воду отключить электроэнергию, закрыть за собой дверь/.

#### **3 группа: Во время урагана, бури, смерча вы оказались на улице....**

/Находись в удалении от зданий; найди естественное укрытие, ляг на землю и прижмись, закрой голову руками; жди снижения порыва ветра и быстро перейди в более надежное укрытие. Нельзя подходить ближе, чем на 5 метров к очагу урагана/.

### **Разгадать кроссворд “Причины опасностей”**

По горизонтали:

3. Лечебное средство, которое при неправильном использовании является причиной отравления. (*Лекарство*)

4. Что “бежит” по проводам? (*Электричество*)

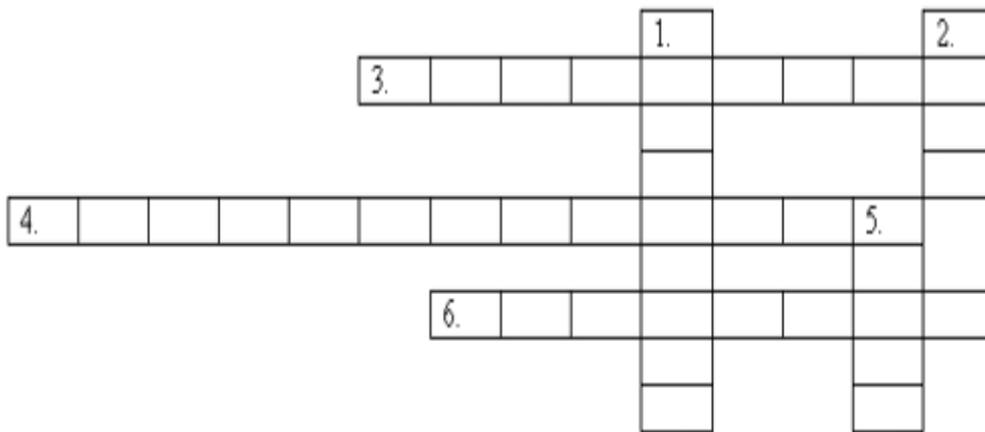
6. Живое существо, которое может укусить. (*Животное*)

По вертикали:

1. То, что на проезжей части таит в себе опасность для пешехода. (*Транспорт*)

2. Причина потопа. (*Вода.*)

5. Причина пожара. (*Огонь*)



- И наша последняя станция на сегодня **«Правила Дорожные»**.

### Конкурс. «Пешеходы»

Выбрать правильный ответ, поднять карточку с номером ответа.

#### 1. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

1. Мостовая.
2. Тротуар. (+)
3. Велосипедная дорожка.

#### 2. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?

1. По правой стороне обочины.
2. По правому краю дороги.
3. По левой обочине, навстречу движению транспорта. (+)

#### 3. Как пешеход должен ходить по тротуару?

1. Придерживаясь левой стороны.
2. Придерживаясь правой стороны. (+)
3. Придерживаясь середины.

#### 4. Как должны поступать пешеходы, если во время перехода перекрестка зеленый сигнал светофора изменился на желтый, а вы не успели перейти дорогу?

1. Быстро перебежать улицу.
2. Вернуться на тротуар.
3. Остановиться на осевой линии и дождаться зеленого сигнала. (+)

#### 5. Автобус остановился на остановке, вы вышли из него. Как правильно переходить дорогу при выходе из транспорта?

1. Только после отправления автобуса (троллейбуса). (+)
2. Сзади автобуса.
3. Впереди автобуса.

#### 6. Кому подчиняются пешеходы, если перекресток регулируется светофором и регулировщиком?

1. Сигналам светофора
2. Сигналам регулировщика. (+)

### Конкурс «Дорожные знаки»

**Задание:** назвать правильно знаки, о которых говорится в стихотворении.

1. Нарисован человек,  
Землю роет человек.  
Почему проезда нету?  
Может быть, здесь ищут клад  
И старинные монеты-

В сундуке большом лежат?  
Их сюда, наверно, встарь  
Спрятал очень жадный  
царь. (*Дорожные работы*)  
2. Вот большой зеленый сквер,

А напротив буква «Р».  
Непростая буква «Р»,  
А в квадрате буква «Р».  
Неужели возле сквера  
«Р» нельзя произносить?  
*(Место стоянки)*

**3.** Шоссе шуршало шинами,  
Бегущими машинами.  
Но возле школы сбавьте газ —  
Здесь знак, водители, для вас.  
Особый знак здесь «Дети»,  
За них мы все в ответе.  
И вы при этом знаке тоже,  
Ребята, будьте осторожны!  
*(Дети)*

**4.** Всем командам (ответ на  
скорость).  
Отчего бы это вдруг  
Стрелки дружно встали в круг?  
И машины друг за другом  
Мчатся весело по кругу.  
Что такое, в самом деле,  
Словно мы на карусели!

Мы на площади с тобой,  
Здесь дороги нет прямой.  
*(Круговое движение)*

**5.** Замечательный знак —  
Восклицательный знак!  
Значит, можно здесь кричать,  
Петь, гулять, озорничать!  
Если бегать — босиком,  
Если ехать — с ветерком!  
Отвечают люди строго:  
«Здесь опасная дорога.  
Очень просит знак дорожный  
Ехать тихо, осторожно».

**6.** *(Прочие опасности)*,  
Вот так знак, глазам не верю:  
Для чего здесь батарея?  
Помогает ли движенью  
Паровое отопленье?  
Может быть, зимою вьюжной  
Здесь шоферам греться нужно?  
Почему же в летний зной  
Знак не сняли с мостовой?  
*(Ж/д переезд со шлагбаумом)*

- А сейчас выполним практическое упражнение: **Печатная машинка**

**Цель упражнения:** разминка, выработка навыков сплоченных действий. Участникам загадывается слово или фраза. Буквы, составляющие текст, распределяются между членами группы. Затем фраза должна быть сказана как можно быстрее, причем каждый называет свою букву и встает со стула, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

**Фраза:** «Безопасность на все сто».

#### **4. Подведение итогов.**

Выигравшей команде раздаются медальки спасателей.

- Понравился ли вам наш сегодняшний классный час? Какие моменты вызвали у вас положительные чувства, какие не понравились?

