

**Отзыв на открытый урок обществознания  
учителя обществознания и информатики Рамазановой Нафизы Гамидовны**

Дата проведения урока: 18.10.2022 г.

Тема: Урок - дайджест Решение заданий ЕГЭ по разделу «Экономика и государство».

Цели изучения темы

Расширить и углубить знания учащихся об экономической роли государства в условиях рынка. Обосновать необходимость воздействия государства на экономические процессы и в условиях рыночных отношений, раскрыть экономические функции государства, показать основные рычаги государственного регулирования экономики.

Повторить экономические понятия: налоги, подоходный налог, государственный бюджет, Продолжать формировать умение использовать ранее изученный материал при анализе новых явлений процессов.

Содержание урока соответствует программе по предмету обществознания. Урок соответствует современным требованиям урока в соответствии с ФГОС. Урок дан в соответствии с тематическим планированием. На протяжении урока учитель применяет методику применения анимированных фильмов, проблемного обучения и здоровьесберегающих технологий. Урок проходит в формате дайджеста (экономического журнала, на страницах которого отображаются вопросы темы и к каждому вопросу дается задание или задача для решения из ЕГЭ) и это прослеживается на всех этапах урока. На мотивационно-целевом этапе урока, после демонстрации видео, учитель подводит учащихся при помощи системы вопросов в рабочих листах к формулированию цели и задач урока. Применение видео способствует повышению познавательного интереса учащихся, придаёт эмоциональную окраску и оживляет урок.

На уроке обществознания осуществлялась постановка проблемных задач на каждом этапе, чаще проблему выводят сами учащиеся, учитель только направляет, при решении экономических задач сочетались такие формы работы как индивидуальная и работа в команде. На протяжении всего урока учитель акцентирует внимание на терминологии, понимании и использовании в речи учащихся. Учащиеся умеют слушать, выделять и формулировать то, что усвоено и предстоит усвоить; работать коллективно и самостоятельно; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. За счёт применения методики использования видеофильмов поддерживалась активность учащихся в течение всего урока и осуществлялась обратная связь.

Все этапы урока были последовательными и логически связанными. Структура урока во всех аспектах: по распределению времени на всех этапах, по дозировке умственной нагрузки на протяжении всего урока, по смене видов деятельности в течение урока – соответствует возрастным особенностям и современным требованиям к уроку.

Урок прошёл организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было чёткое управление учебной работой учащихся, владение классом. Объём учебного материала был определён верно, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера.

Урок способствовал формированию ключевых компетенций:

В предметной области:

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

В метапредметной:

*Коммуникативные:* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; выслушивать мнение членов коллектива.

*Удлитивные:* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью  
*Познавательные:* осуществлять поиск информации; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; анализировать, давать определения понятий.

*Личностные УУД:* установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, формирование ответственного отношения за собственные решения.

Урок направлен на формирование ключевых компетентностей учащихся. Сценарий урока насыщен наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом, используются инновационные технологии: интерактивная доска. В течение всего урока поддерживается активность и внимание учащихся. Каждый этап урока реализован как по времени, так и по объему. Обратную связь учитель получает через диалог с учащимися. В этом сказывается одна из особенностей культуры педагогического труда учителя. При проведении урока соблюдены все требования СанПиН. Рационально распределено время урока и проведена психологическая разгрузка. На уроке был создан благоприятный морально-психологический климат, что также важно для образовательного процесса. Учащиеся умеют работать в команде, умеют слушать друг друга. В работе прослеживается сотрудничество среди обучающихся.

Были использованы эффективные, на мой взгляд, психологические приёмы: увлекательности содержания нового материала, эффекта удивления определёнными фактами, форма урока.

Рефлексия была проведена в форме беседы, ребята высказывали своё мнение о своей работе на уроке. Оценивали обучающиеся себя самостоятельно при помощи оценочного листа. Преобладающими отметками на уроке были отметки «4» и «5». Домашнее задание было дано по учебнику, а также учащимся было предложено выполнить тест из интернета по ссылке.

Урок является инновационным, интересным. Учитель обществознания Рамазанова Н.Г. владеет аудиторией, умеет заинтересовать обучающихся. Использование данной методики позволяет учителю повысить качество по предмету не только по итогам внутренних мониторингов, но и внешних, таких как: участие обучающихся в олимпиадах разного уровня и конкурсных мероприятиях.

Выводы:

1. План урока был выполнен, цель урока достигнута. К такому выводу пришли сами учащиеся.
2. Деятельность учащихся оценивается следующим образом: на уроке чётко проявился интерес к предмету, эмоциональное состояние учащихся было приподнятым в начале и к концу урока. На уроке присутствовали самоконтроль и самокоррекция со стороны ребят. Была высока степень самостоятельности в учебной деятельности.
3. На уроке прослеживается положительный результат работы учителя по методике проблемного обучения. Учитель на протяжении всего урока использовал материал, вызывающий проблему, требующий обоснования и доказательности. Присутствующие на уроке учителя и администрация получили объективное представление о знаниях учащихся по теме «Экономика и государство». Учащиеся показали высокий результат усвоения темы.
4. Урок удался, так как созданы условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности каждого ребёнка.
5. Рамазанова Нафиза Гамидовна владеет современными образовательными технологиями и успешно их применяет для подачи и корректировки знаний учащихся. Использование образовательных технологий и умение адаптировать их с учетом специфики педагогических ситуаций на уроке дает эффективно использовать время урока с учетом индивидуальных особенностей учеников.

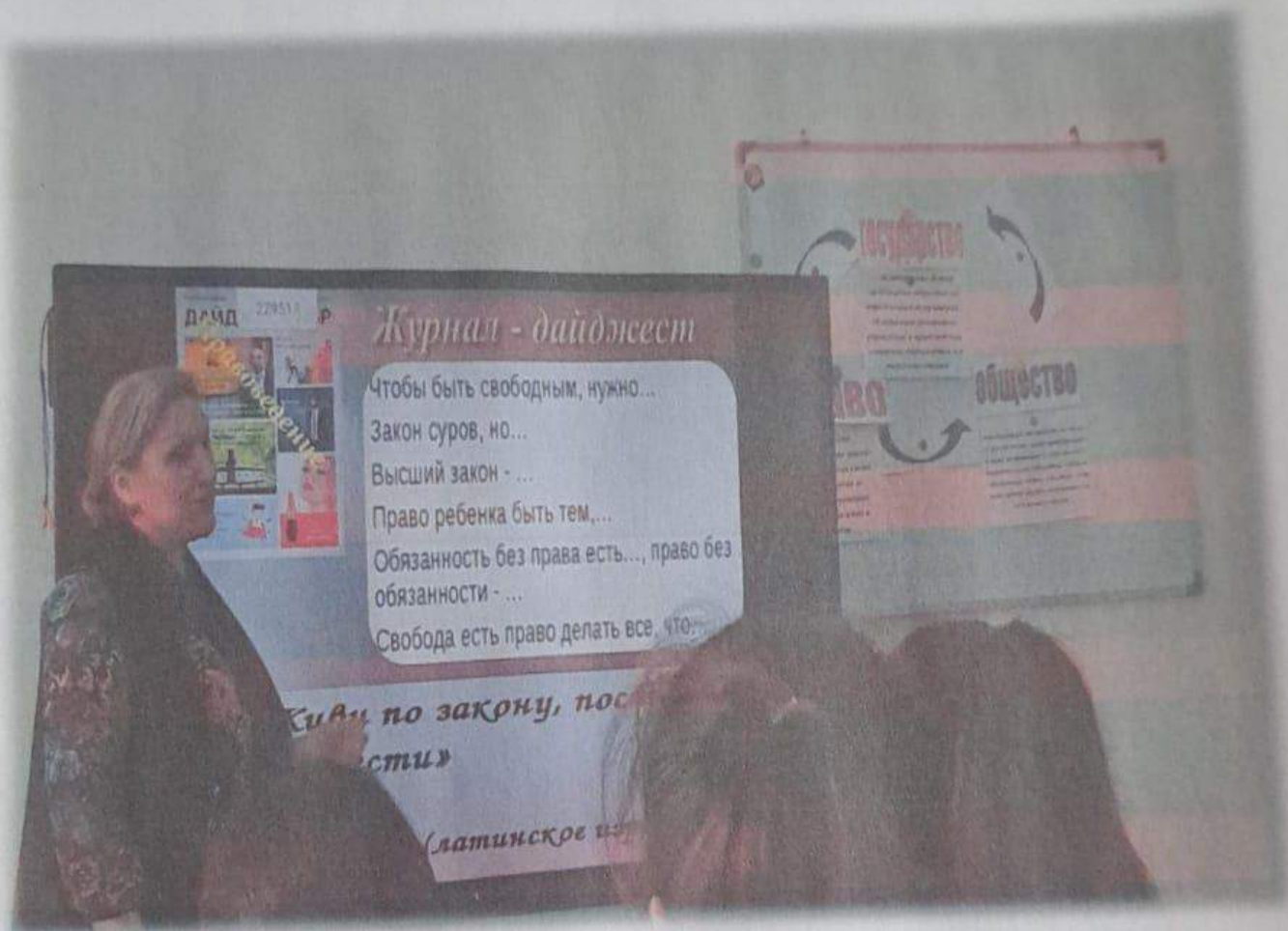
Зам.дир. по УВР МБОУ СОШ №17 \_\_\_\_\_

Аюбова А.О.

Руководитель ШМО предметов гуманитарного цикла \_\_\_\_\_ Халидова Г.Ш.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17» имени Казиахмедова С.Г.  
городского округа «город Дербент» Республики Дагестан

## Открытый урок-дайджест «Решение заданий ЕГЭ по разделу «Экономика»



*Провела Рамазанова Нафиза Гамидовна  
учитель обществознания в 11 классе*

*г. Дербент  
2022 год*

**Урок обществознания в 11 классе по теме  
«Решение заданий ЕГЭ по разделу «Экономика и государство»»**

**Цели изучения темы**

- Расширить и углубить знания учащихся об экономической роли государства в условиях рынка. Обосновать необходимость воздействия государства на экономические процессы и в условиях рыночных отношений, раскрыть экономические функции государства, показать основные рычаги государственного регулирования экономики.
- Повторить экономические понятия: *налоги, подоходный налог, государственный бюджет*,
- Продолжать формировать умение использовать ранее изученный материал при анализе новых явлений и процессов.
- Решить задания из ЕГЭ по разделу «Экономика»

**Ход урока**

**План изучения темы**

1. Экономические функции государства в современной рыночной экономике.
2. Изменение экономической роли государства с переходом к рыночной экономике.
3. Методы государственного регулирования экономики: бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование.
4. Налоговая система
5. Государственный бюджет
6. Проводится практическая работа с целью закрепления темы

**Тип урока Комбинированный с использованием групповой работы и практической работы**

**1. Экономические функции государства**

Экономическая политика государства есть процесс реализации его экономических функций путем разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения целей.

Экономические функции современного государства в условиях рыночной экономики рассматриваются с опорой на учебник. **После прочтения раздела «Экономические функции государства» школьники заполняют схему. Стр. 77-78 учебник**



1. Защита прав собственности
2. Регулирование денежного обращения
3. Перераспределение доходов
4. Регулирование взаимоотношений работников и работодателей
5. Производство общественных благ

**Далее проводится беседа:**

- Каковы цели государства в рыночной экономике?

(ответ – формировать социально-ориентированную рыночную экономику, решение проблем государственного долга, борьба с бедностью, снижение налогов на бизнес, производство общественных благ и т.д)

- Что является основной целью государства в условиях рынка?

(ответ – государство имеет цель осуществления контроля над экономикой путем выбора приоритетных направлений экономической политики)

**Учитель:** Реализация экономической политики предполагает выбор методов и форм

регулирования.

## 2. Изменение экономической роли государства с переходом к рыночной экономике

**Учитель:**

Причины вмешательства государства в экономику:

- 1) Государственное вмешательство вызвано несовершенством рыночной экономики, а также необходимостью предоставления населению общественных благ.
- 2) Экономические причины:
  - ограниченность природных ресурсов; контроль за их использованием под силу только государству;
  - выдача лицензий на добычу нефти, газа и т.д.;
  - создание благоприятных условий для человеческих ресурсов;
  - продолжительность рабочего дня, отпуска.
- 3) Политические: Охрана общественного порядка, правосудие, оборона.
- 4) Социальные: рыночная экономика порождает социальное расслоение, поэтому на государстве лежит забота об инвалидах, престарелых, одиноких, больных, малолетних, безработных.
- 5) Экологические: принимает меры по охране окружающей среды;
- 6) Технологические: устанавливает контроль за применением опасных технологий.

До 70-х годов XX в. Главенствующую роль в экономической политике многих государств играло кейнсианское направление, автором является английский экономист Дж. Кейнс.. В дальнейшем распространение получил монетаризм, автором которого является профессор Чикагского университета М. Фридмен. На практике правительства большинства государств используют широкий набор стабилизационных мер как монетарных, так и кейнсианского характер

**Кейнсианство** – один только рыночный механизм не в состоянии решать многообразные проблемы в экономике.

**Монетаристы** – освобождение экономики от опеки государства, сокращение налогов и государственных расходов

Т.о важнейшим звеном экономической политики государства является выбор методов регулирования экономики

### 3.Механизмы государственного регулирования экономики: бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование.

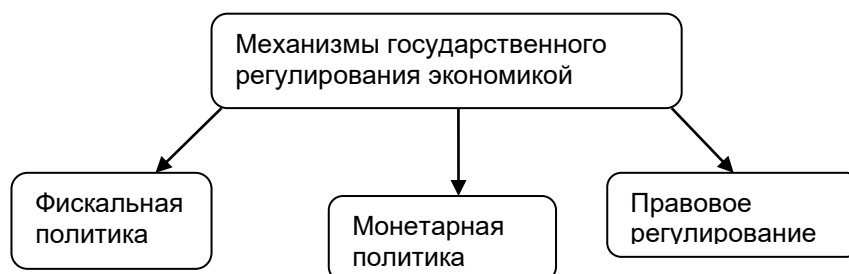
**Учитель:** В государственной экономической политике можно выделить два главных направления

1. Стабилизационное – оздоровление «заболевшей» экономики
2. Структурное – обеспечение сбалансированного развития экономики

Инструменты регулирования экономики

1. Стабилизационное направление – Бюджетно-налоговая (фискальная политика) и Кредитно-денежная (монетарная политика)
2. Структурное направление – государственная поддержка особо важных для страны отраслей, производство общественных благ, приватизация, ограничение монополий.

**Составить схему в тетради стр. 81 учебник**



### Самостоятельная работа с текстом учебника стр. 82-84 (работа в группах)

- (1 группа) Выписать в тетрадь варианты регулирования экономики посредством денежно-кредитной политики
- (2 группа) Выписать в тетрадь варианты регулирования экономики посредством бюджетно-налоговой политики

Монетарная политика ее сущность: в тетрадь

А)Контроль денежной массы в обращении через учетную ставку %

Б) Контроль денежной массы через нормы обязательных резервов

Фискальная политика ее сущность: в тетрадь

А) контроль денежной массы в обращении через уменьшение и увеличение налогов

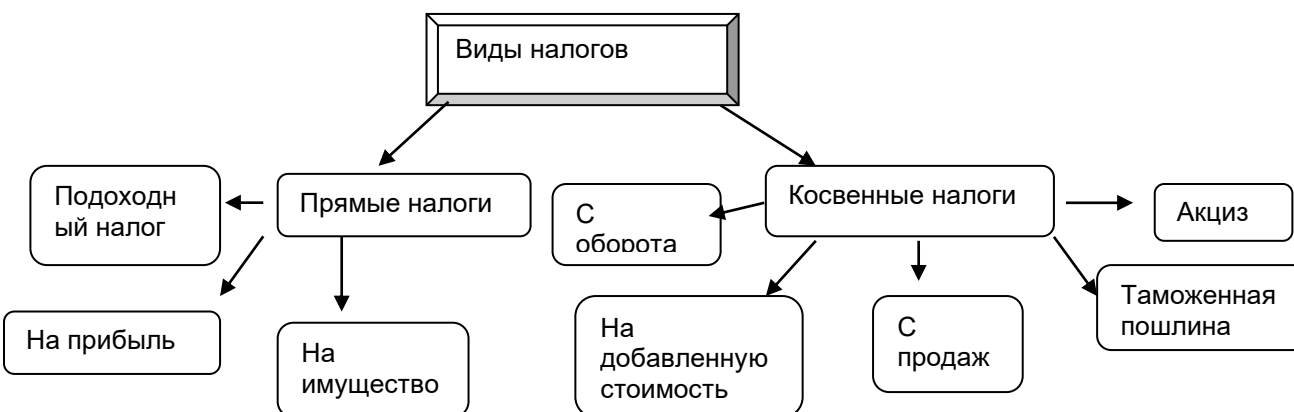
Б) Политика балансирования доходов и расходов государственного бюджета

-Какие механизмы регулирования экономики используются в РФ (и монетарная политика и фискальная )

#### 4. Налоговая система

Фискальная политика государства непосредственно связана с налогами. Обращаем внимание учеников на определение этого понятия в параграфе Налоги - принудительное изъятие государством у населения и фирм определенной суммы денег не в обмен на товары и услуги.

**При рассмотрении видов налогов целесообразно использовать схему.**



Особое внимание следует уделить подоходному налогу. Вводится понятие прогрессивный и пропорциональный налог. В нашей стране с 2001 г. введен пропорциональный личный подоходный налог (13%). Далее рассматривается влияние налогов (высоких или низких) на развитие производства, покупательной способности населения.

Отрицательное влияние усиления налогового бремени на производителя, на развитие производства объяснить несложно. Здесь уместно обратиться к заданию 3 рубрики «Задания». (Стр. 88 учебник) На примере Германии становится ясно, как высокие налоги сковывают развитие производства.

Но и у этой зависимости есть свои исключения. Например, Финляндия. В этой стране очень высокие налоги и одновременно высока эффективность бизнеса. Финляндия - социально-ориентированное государство: богатые платят огромные налоги, разрыв между наиболее обеспеченными и наименее обеспеченными слоями невелик (10% самых богатых граждан лишь в 5 раз богаче 10% самых бедных).

Данный пример показывает, что налоговая политика должна быть направлена в первую очередь на решение социальных проблем.

Инструментом перераспределения национального дохода между членами общества, направленным на уменьшение неравенства в доходах, является государственный бюджет - баланс доходов и расходов государства за определенный период.

#### 5. Государственный бюджет

Самостоятельная работа с текстом учебника стр. 83

- Понятие Государственный бюджет выписать в тетрадь.

- Какие виды бюджета существуют? (профицитный, дефицитный, сбалансированный)

- Какими методами государство ликвидирует дефицит бюджета? (кредиты в иностранных банках, займы у населения, выпуск дополнительных денег, продажа ценных бумаг и т.д.)

## Тема: Экономическая политика государства

### Практическая работа. Вариант 1

#### Часть 2

1. Впишите понятие, соответствующее определению:

«Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности». \_\_\_\_\_

2 Закончите предложение: государство регулирует рыночную экономику

- а) Устанавливая цену на товары
- б) Изменяя систему налогов
- в) Определяя объемы производства
- г) Распределяя между предприятиями сырье и материалы

3. Государственный бюджет фиксирует:

- 1) прибыль и издержки общественного производства
- 2) доходы и расходы государства
- 3) размеры потребления на душу населения
- 4) размер денежной массы в обращении

4. Установите соответствие между понятием, характеризующим экономику потребителя, приведенным в первом столбце, и их определением, приведенным во втором столбце.

	определение
А. Доход	1. Выраженные в денежной стоимости затраты
Б. Расход	2. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями
В. Налог	3. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении
Г. Пособие	4. Денежные или иные ценности, полученные в результате деятельности

#### Часть 3

1. Определите, предприятие какой формы собственности иллюстрирует следующий пример, и назовите права его работников. Работники предприятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения.

2. Два экономиста вели спор на тему «Чему правильнее уделять больше внимания в такое сложное время, которое сейчас переживает Россия, экономике или культуре?». Один утверждает: «Конечно экономике! В ней - корень проблем!» Второй возражал: «Правильно ли это? Может быть истина заключается как раз в обратной логике: если забросить культуру, образование, то любые первоначальные успехи в экономике со временем сойдут на нет, поскольку она не может в конце концов достичь больших результатов в бескультурном, духовно ограниченном обществе?»

- 1. Какая проблема поднята в этом споре?
- 2. Как вы думаете, кто прав в этом споре? Почему?
- 3. Приведите два примера современной действительности или из истории, подтверждающие правоту одного из спорящих

## Тема: Экономическая политика государства

### Практическая работа. Вариант 2

#### Часть 2

1. Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства.
  - 1) Здание завода
  - 2) Квалифицированные работники
  - 3) Станки
  - 4) Информация
  - 5) Инструменты
  - 6) Управленческий персонал
2. Выберите верное суждение:
  - а) Задачи государственного регулирования рыночной экономики – свести к минимуму отрицательные последствия рыночных форм хозяйствования
  - б) Функции государства в рыночной экономике – всесторонне регулировать хозяйственную жизнь
3. Закончите фразу: «Главной целью государства в отношении монополий является ...»  
\_\_\_\_\_.
4. Установи соответствие между примером и формой собственности.

Пример	Форма собственности
1. Семейная ферма	А. Государственная
2. Вооруженные силы страны	Б. Частная
3. Сельскохозяйственный кооператив	
4. Приватизированная гражданином квартира	
5. Имущество дипломатических представителей за рубежом	
6. Национальный парк	

#### 5. Государство в рыночной экономике оказывает влияние на производителя:

1. используя директивное планирование производства
2. устанавливая цены на потребительские товары
3. поддерживая конкуренцию производителей
4. определяя объемы производства на всех предприятиях

#### Часть 3

1. «Конкуренция – жизнь торговли и смерть торговцев» (Э. Хаббард)
  - 1) Как вы понимаете слова Хаббарда?
  - 2) Не является ли «смерть торговцев» проявлением антигуманности конкуренции?
  - 3) Каковы функции конкуренции в условиях рыночной экономики?
  - 4) Приведите два примера влияния рынка на производство?
2. Укажите три способа преодоления отчуждения работников от собственности, условий и результатов труда?

Домашнее задание §7, ответить на вопросы, выполнить задания на с.88-89.