

# Доклад на тему: Самоуправление в классе

22.08.2023

Реализация образовательного комплекса в школе неразрывно связана с проблемами взросления и становления личностей учащихся, которые могут быть решены в ходе обеспечения права детей на самостоятельное принятие решений.

**Самоуправление в классе** — продуктивная модель организации жизни классного коллектива, способствующая раскрытию потенциала детей, а также позволяющая обеспечить: развитие лидерских качеств и самостоятельности школьников; осуществление коллективного планирования; формирования чувства ответственности у детей за исполнение возложенных на них задач и достижение озвученных целей.

## Самоуправление в классе

Самоуправление в классе представляет собой комплекс действий со стороны учеников совместно с учителями, которые направлены на планирование, создание и анализ деятельности в классе. Данная деятельность позволяет создать наиболее подходящие и эффективные условия для интеллектуального и морального развития, обучения, общения в пределах класса, в частности, высокий уровень самостоятельности, необходимый для уверенного решения образовательных задач.

Целью создания эффективной системы **самоуправления в классе** является воспитание граждан со сформировавшейся жизненной позиций, в будущем готовых управлять школой, нести ответственность за принятые решения, отстаивать свою точку зрения, пресекать несправедливость, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

## Органы самоуправления в классе

Реализация слаженного ученического самоуправления в коллективе подразумевает обязательное создание простой управленческой системы, формируемой **органами самоуправления в классе**.

**Создание мини-структур организационного характера способствует:**

1. Построению оптимальной управленческой схемы, основанной на делегировании полномочий.
2. Реализации права школьников на последовательное развитие своих лидерских качеств и талантов.

Количество органов управления в классе определяется в индивидуальном порядке с учетом актуальных нормативных требований. Классное собрание традиционно определяется высшим органом самоуправления, а основные организационные обязанности возглавляются на ученический актив и выборного лидера — старосту.

Модель самоуправления повысит свою продуктивность, если педагог грамотно подойдет к организации этой деятельности. Учителю следует выполнять следующие функции.

1. В организации самоуправления в школе важно заниматься воспитанием у детей уважительного отношения к своим одноклассникам и взрослым людям.
2. Укреплять связи внутри класса, способствуя образованию дружного коллектива.
3. Обучать школьников пониманию самооценности каждого ученика, выполнению поручений класса с учетом самоконтроля во взаимоотношениях с окружающими.
4. Способствовать созданию у каждого ребенка индивидуального стиля жизни.
5. Влиять на укрепление социальных связей у учащихся и расширение их числа, влиять на улучшение каждым школьником навыков общения, воздействия на окружающий мир и умения его изменять, создавать свой личный социальный мир с учетом своих интересов.
6. Приложение усилий, направленных на привитие детям высокоразвитых навыков самоорганизации, самоуправления, самодеятельности.

Для осуществления успешного классного самоуправления необходимо выполнять все перечисленные задачи в комплексе.

### **Организация самоуправления в классе**

Успешность **организации самоуправления в классе** во многом зависит от того, насколько быстро педагогу удастся создать атмосферу сотрудничества в коллективе, «подберет» общественную роль активным детям, стремления которых важно направить в правильное русло. Вовлечь абсолютно всех учеников в классе в процесс решения повседневных коллективных задач невозможно, да это и не требуется: роль между «активом» и «пассивом» будет стираться постепенно при условии обеспечения взаимного уважения всех членов классного коллектива.

#### **Функции совета класса:**

- подготовка и проведение классных собраний,
- анализ деятельности своих членов,

- подготовка информации- отчёта и предложений, отражающих потребности детей, в вышестоящие органы.

### **Структура уровня ученического самоуправления в классе.**

Работа органов ученического самоуправления зависит от отношения к цели деятельности каждого учащегося. От наличия у него мотивов участия в ней.

### **3. Структура школьного самоуправления.**

Первый уровень

Классное, ученическое самоуправление

Собрание класса

Совет учащихся класса

#### **Классные ученические комиссии:**

1. Наука и образование (учком)
2. Порядок.(староста)
3. Спорт и здоровье.
4. Пресс-центр.
5. Экология и мы.

Рабочие органы называются комиссиями дисциплины и порядка, защиты прав детства, учебной, досуговой, трудовой, экологической, спортивной, охраны прав детства, творческих дел, комиссия сектора печати и командир. Каждый орган избирает путем голосования своего председателя и заместителя, которые составляют совет класса.

Предлагаемая структура в основном имеет место в классах младшего и среднего звена. В старших классах функционирует ещё и система временных органов самоуправления «советов дел», создающихся под конкретные дела и проблемы класса.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

Председатели органов самоуправления составляют совет класса. Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности своих членов; подготовка предложений

членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного Высший орган самоуправления - собрание класса, во главе которого находится командир.